



SimNEXT

Lifelong learning in
healthcare simulation

Disclosure slide

(potentiële) belangenverstrengeling	Geen of zie hieronder
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven	Bedrijven:
<ul style="list-style-type: none">• Sponsoring of onderzoeksgeld• Honorarium of andere (financiële) vergoeding• Aandeelhouder• Andere relatie, namelijk ...	<ul style="list-style-type: none">•••• MUMC+, UMCG, METS Center

Aanleiding

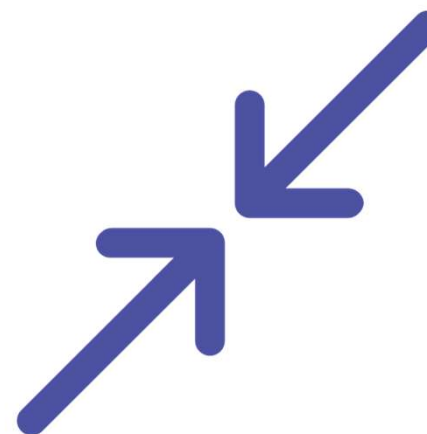
- Simulatieonderwijs wordt gegeven door enthousiaste zorgprofessionals die dit combineren met een al drukke baan.
- Wil je je bekwamen in het geven van simulatieonderwijs, dan zijn startcursussen beschikbaar: EUSIM, GIC, STAP, etc.
- Maar er zijn weinig mogelijkheden voor verdere verdieping en verbreding.
- **Project SimNEXT**, voor de *next step*.



**The next step:
Lifelong learning**



**Kwaliteitsimpuls
onderwijs en zorg**



**Standaardisatie en
harmonisatie**





Achtergrond

- Formatie van kernteam (oktober 2019)



Medical Training &
Simulation (METS) Center Bilthoven



UMC Groningen
Simulation Center

Maastricht UMC+
Simulation Center
Maastricht University



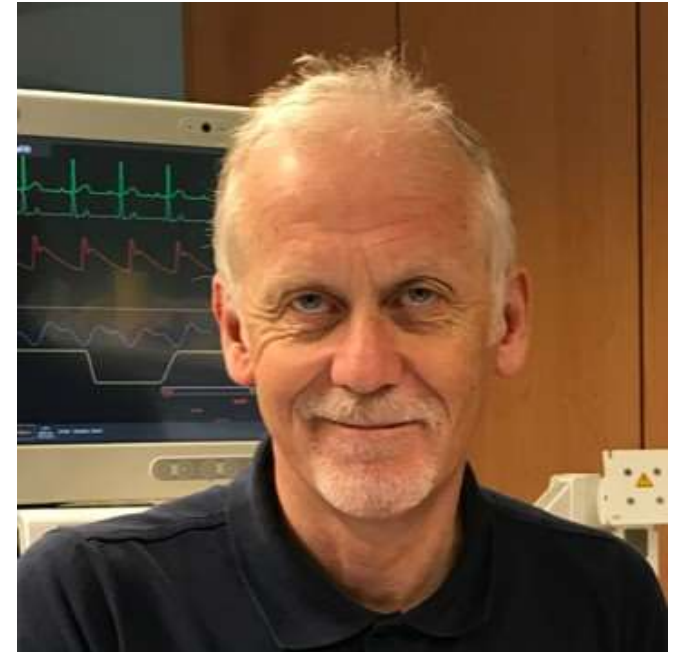
Maastricht UMC+ / Maastricht University



Dr. Uli Strauch



Jimmy Frerejean, PhD



Henk Metz



METS Center Bilthoven



Peter Bennik



Miriam van der Velden



Simulation Center UMCG



Albert-Jan Klein Ikkink



Simone Bolt, MSc





Achtergrond

- Formatie van kernteam (oktober 2019)
- Formuleren van visie
- Behoeftenanalyse (vragenlijst)

Behoeftenanalyse

73 artsen, 59 niet-artsen

Hoeveel behoefte heb je om de volgende competenties verder te ontwikkelen?

Percentage deelnemers dat antwoordde met

Geen / Niet echt / Neutraal / **Veel** / Heel veel

Artsen / niet-artsen

- Intake/analyse 37% / 39%
- Ontwerp 77% / 68%
- Uitvoeren 77% / 69%
- Organiseren 67% / 50%

Achtergrond

- Formatie van kernteam (oktober 2019)
- Formuleren van visie
- Behoeftenanalyse (vragenlijst)
- Doelgroepanalyse (personas)
- Inhoudsanalyse bestaande cursussen
 - GIC, EUSIM, STAP, BASIM, CAE cursus, etc

COVID

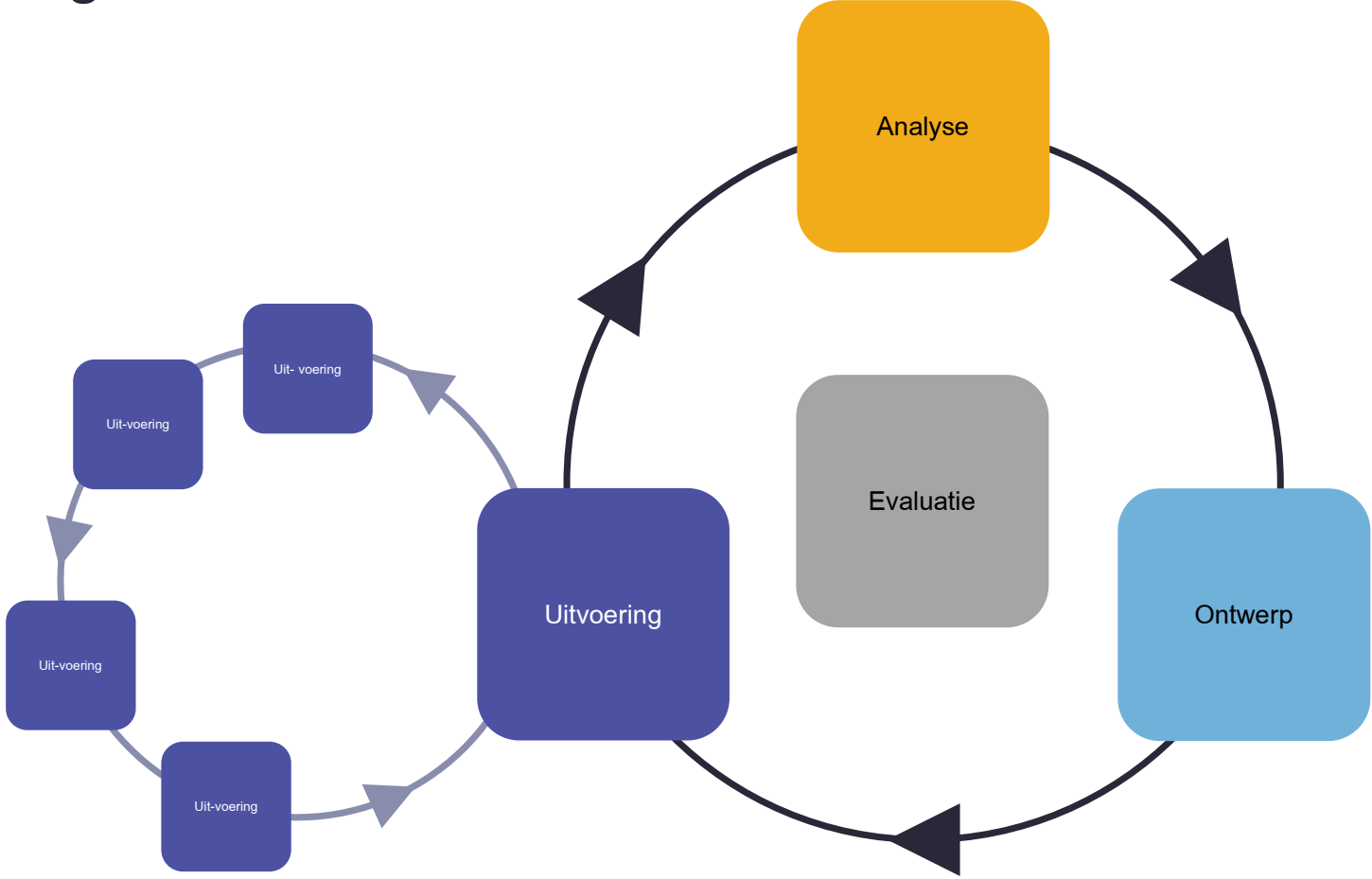
Achtergrond

- 3 virtuele klankbordgroepen met experts op het gebied van
 - Simulatie(onderwijs)
 - Zorgonderwijs
 - Team reflexivity
 - Human simulation
 - E-learning
 - Onderwijsontwerp
- Individuele discussies met internationale experts op het gebied van simulatieonderwijs

Wat leer je in het
SimNEXT programma?



Samenhangende fases



Competentieraamwerk

De analyse evalueren
Het ontwerp evalueren
De uitvoering evalueren

Evalueren

Analyseren

Behoefte vaststellen
Leersituatie in kaart brengen
Een plan opstellen



Veilig leerklimaat creëren
Uitvoeren van vaardigheidstraining
Uitvoeren van teamtraining
Inzetten van debriefing

Uitvoeren

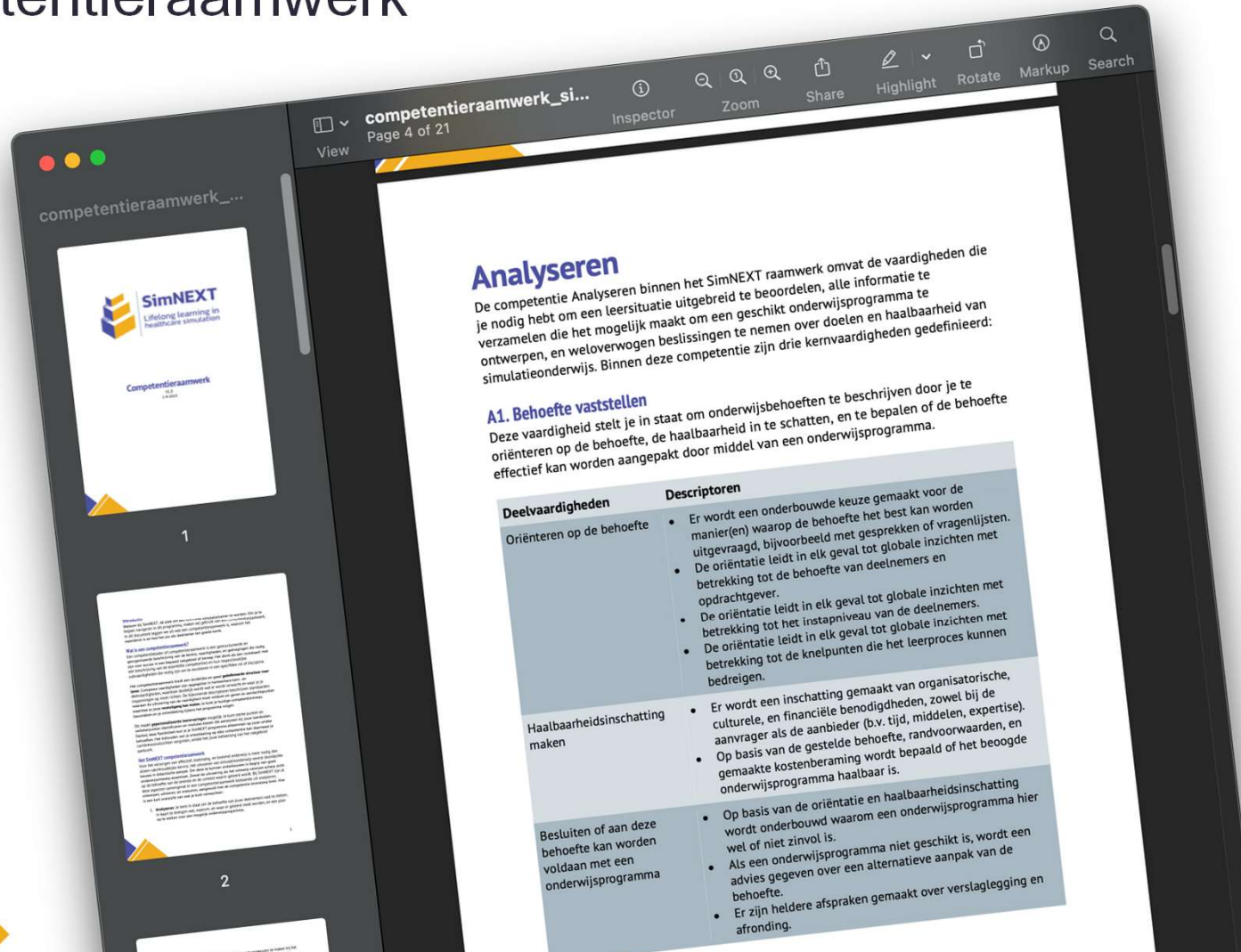
Ontwerpen

Ontwerpen voor transfer
Ontwerpen van vaardigheidstraining
Ontwerpen van teamtraining
Bepalen van beoordelingsaanpak

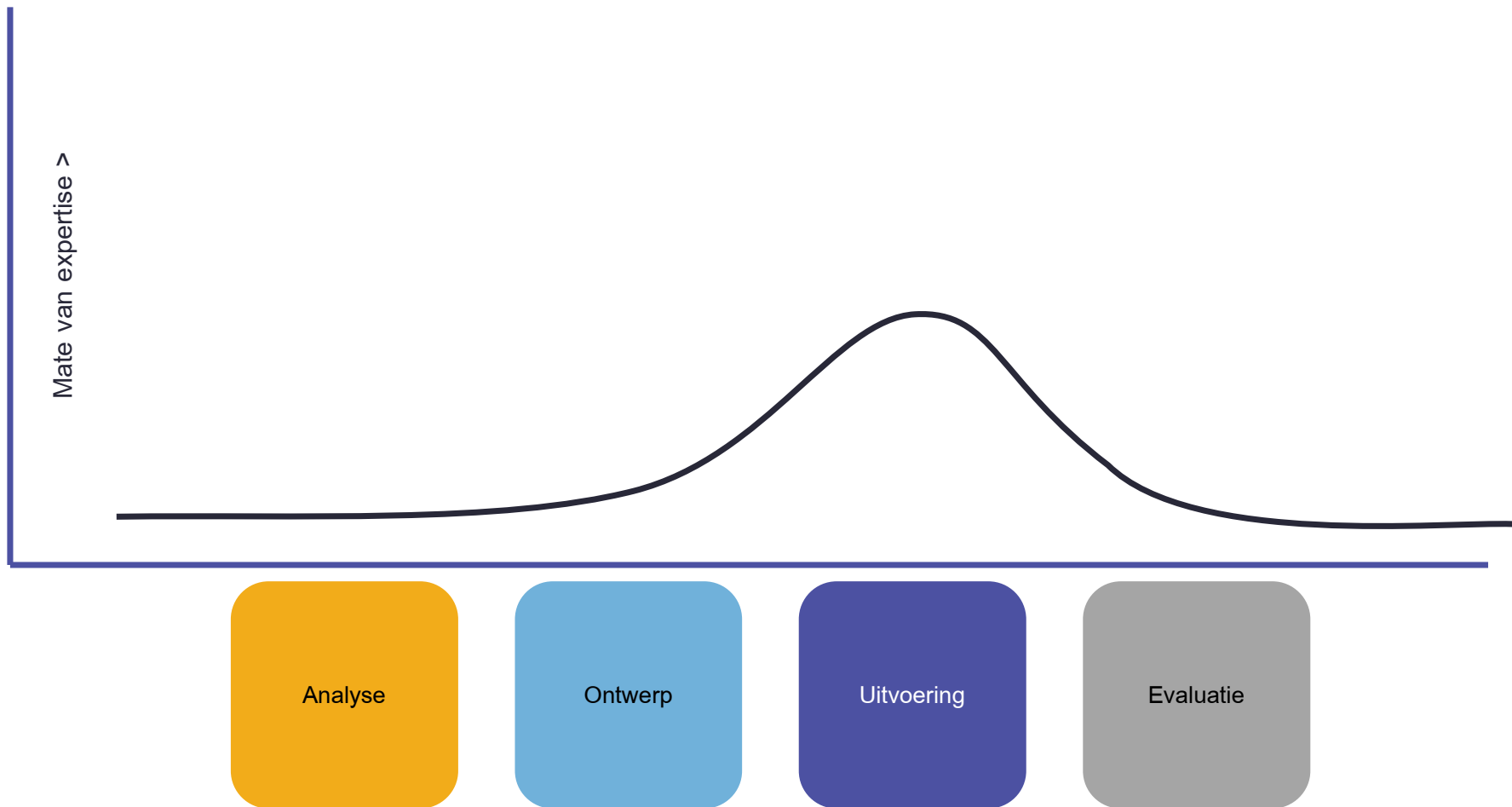
Levenslang leren

Monitoren van het eigen leerproces
Sturen van het eigen leerproces

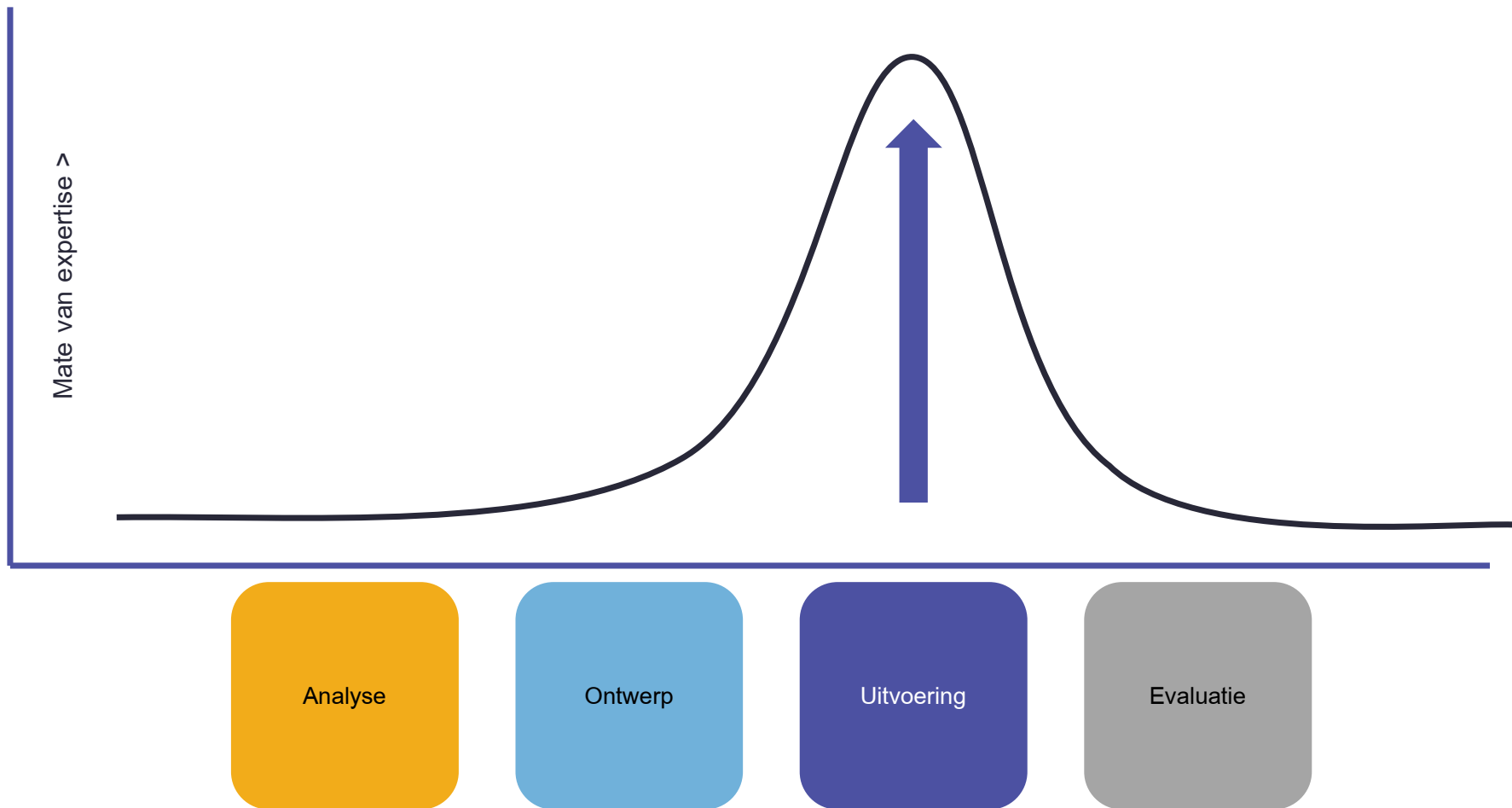
Competentieraamwerk



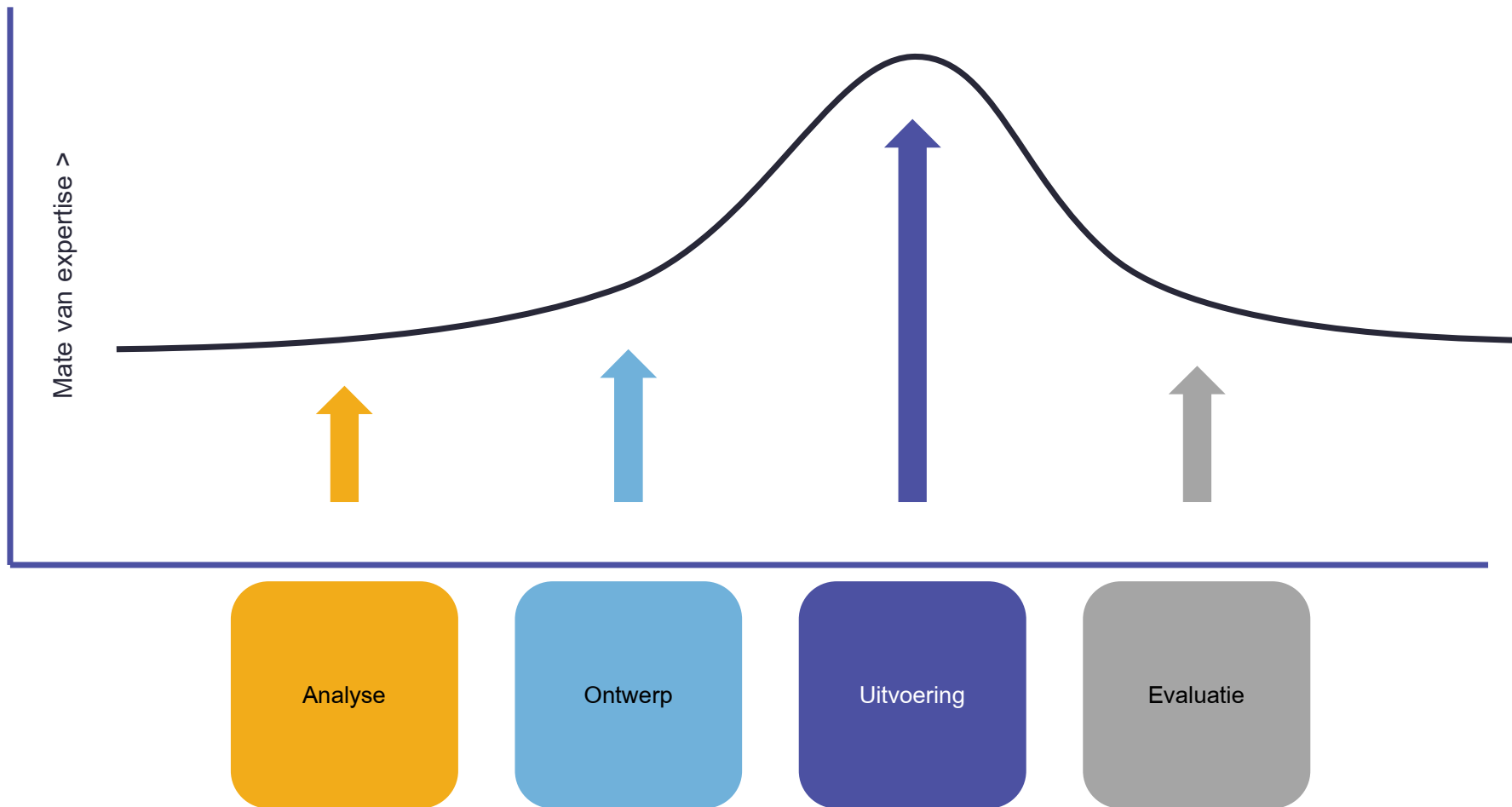
Expertiseprofiel



Expertiseprofiel



Expertiseprofiel



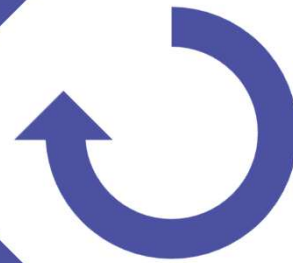
Teken je eigen expertiseprofiel

De analyse evalueren
Het ontwerp evalueren
De uitvoering evalueren

Evalueren

Analyseren

Behoefte vaststellen
Leersituatie in kaart brengen
Een plan opstellen



Veilig leerklimaat creëren
Uitvoeren van vaardigheidstraining
Uitvoeren van teamtraining
Inzetten van debriefing

Uitvoeren

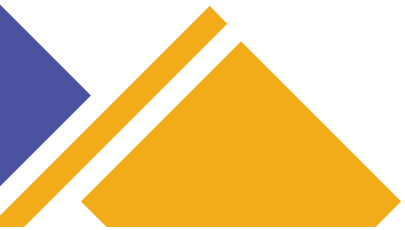
Ontwerpen

Ontwerpen voor transfer
Ontwerpen van vaardigheidstraining
Ontwerpen van teamtraining
Bepalen van beoordelingsaanpak

Levenslang leren

Monitoren van het eigen leerproces
Sturen van het eigen leerproces

Terugkoppeling



Wat is jouw belangrijkste leervraag?

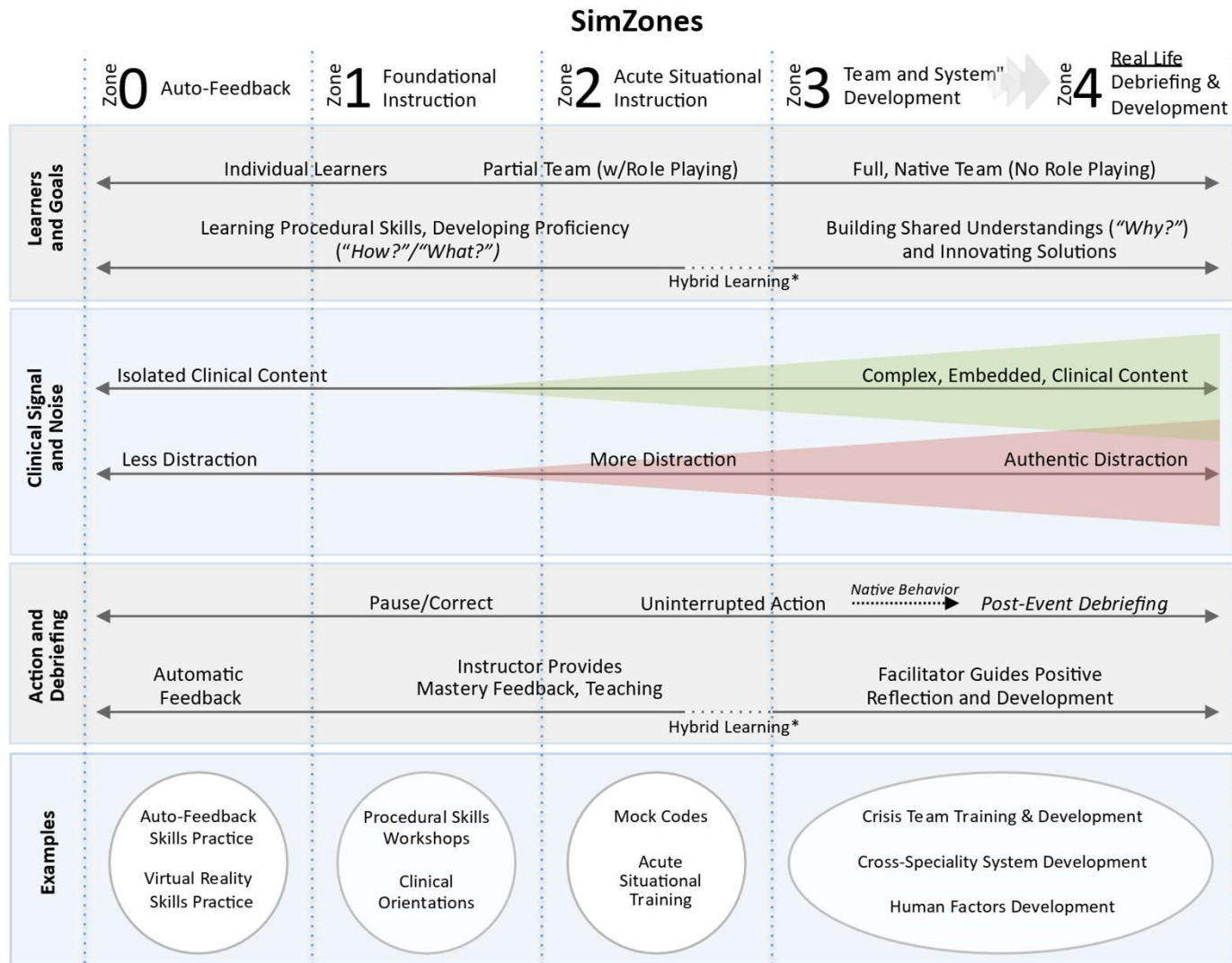
- Zet jouw behoefte/leervraag op een post-it
- Plak de post-it op de muur voordat je naar buiten loopt



Welke taal spreken we?

- Het SimZones model als raamwerk





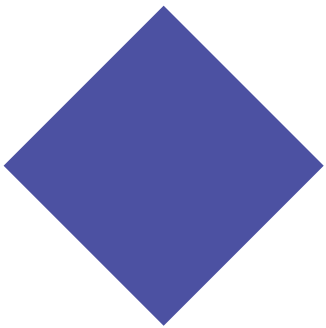
*Hybrid learning encompasses elements of multiple zones to meet learning objectives

Roussin, C. J., & Weinstock, P. (2017). SimZones: An Organizational Innovation for Simulation Programs and Centers. *Academic Medicine*, 92(8), 1114–1120. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001746>

SimZones oefening



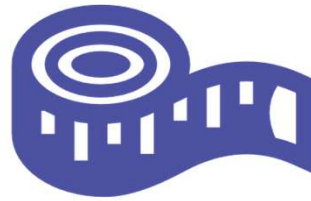
Hoe ga je leren?



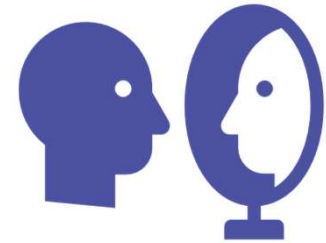
Uitgangspunten SimNEXT



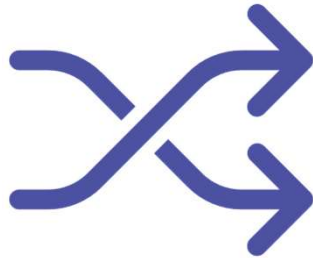
Zelf doen



Flexibiliteit



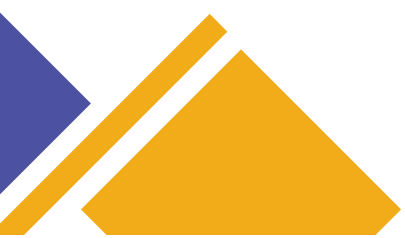
**Feedback &
reflectie**



**Dubbel
blended**



Netwerk



SimNEXT Modules

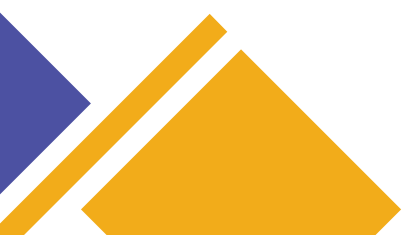


Opbouw SimNEXT modules



Looptijd: 2 à 3 maanden

Studielast: ong. 56 uur



Wat vragen we van jou?

- Motivatie om te leren
- Open houding t.o.v. elkaars visie op leren en onderwijs
- Initiatief: zelfstudie, samenwerking, actieve bijdrage
- Zelfreflectie
- Feedback skills: geven, vragen, en ontvangen
- Vertrouwelijkheid

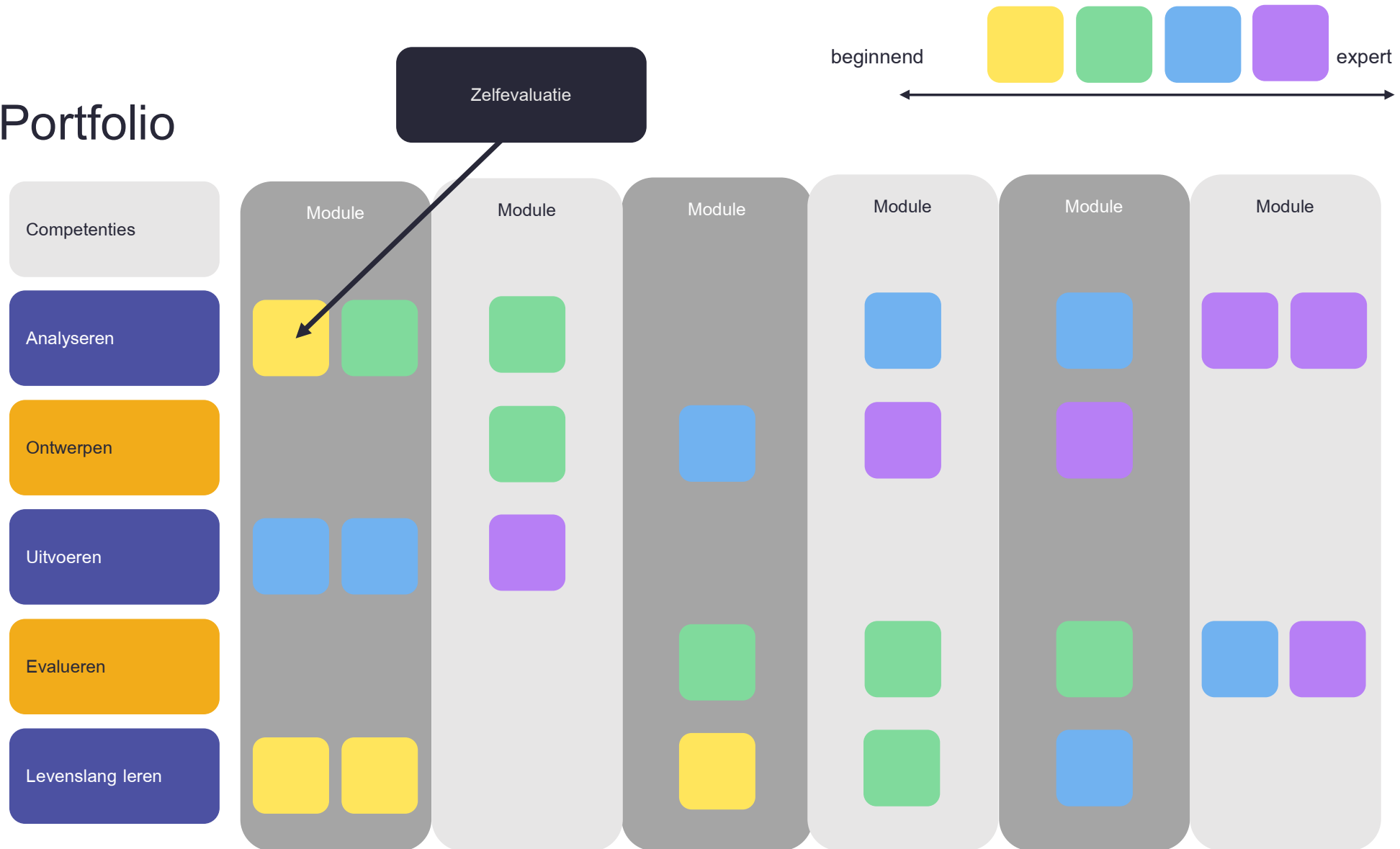


Wat kun je van ons verwachten?

- Onderwijs (taken)
- Kennis en ervaring
- Ondersteuning en sturing
- Vragen, maar niet altijd antwoorden
- Coaching en faciliteren
- Toegang tot netwerk van experts



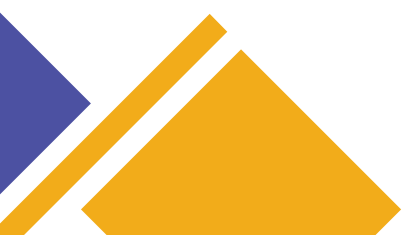
Portfolio



Zelfevaluatie

Op basis van ingevoerde feedback

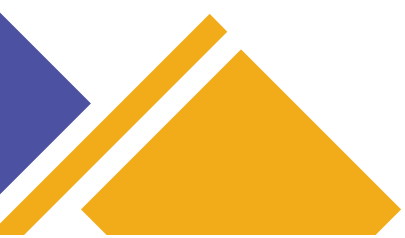
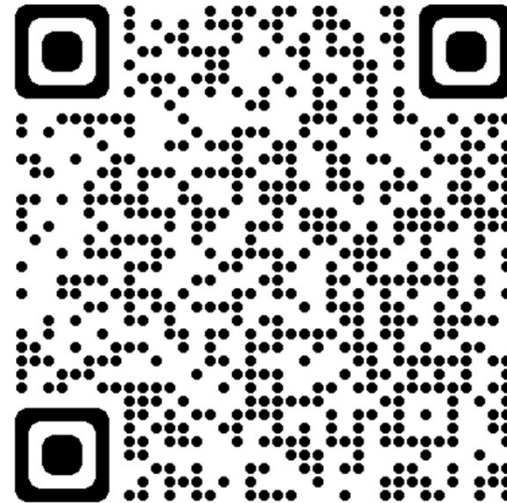
○	○	○	○	○
Weinig ervaring met gangbare taken. Beginnende opbouw van competentie en zelfvertrouwen.	Enige ervaring met gangbare taken. Competentie en/of zelfvertrouwen nog in ontwikkeling.	Ervaring met gangbare taken en duidelijke tekens van competentie. Toenemend zelfvertrouwen.	Zelfverzekerd en aantoonbaar competent in gangbare situaties, maar nog niet in onvoorziene of hoog complexe taken.	Zelfverzekerd en aantoonbaar competent in alle situaties.



Geïnteresseerd?

Schrijf je nu in op www.simnext.org voor een **gratis online** introductiesessie

- 9 april 2024 13:00-16:00
- 27 mei 2024 09:00-12:00
- 14 juni 2024 09:00-12:00





Vragen?

Wat is jouw belangrijkste leervraag?

- Zet jouw behoefte/leervraag op een post-it
- Plak de post-it op de muur voordat je naar buiten loopt

