

# Interprofessioneel samenwerken en leren in de praktijk

Jaap Tulleken, hoogleraar intensive care, voorzitter COC  
Marco Versluis, gynaecoloog, kwartiermaker IPE opleiding geneeskunde

---

Rijksuniversiteit Groningen  
Universitair Medisch Centrum Groningen



## Disclosure slide

(potentiële) belangenverstremgeling	Geen of zie hieronder
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven	Bedrijven:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sponsoring of onderzoeksgeld</li><li>• Honorarium of andere (financiële) vergoeding</li><li>• Aandeelhouder</li><li>• Andere relatie, namelijk ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

# Waarom Interprofessioneel onderwijs?

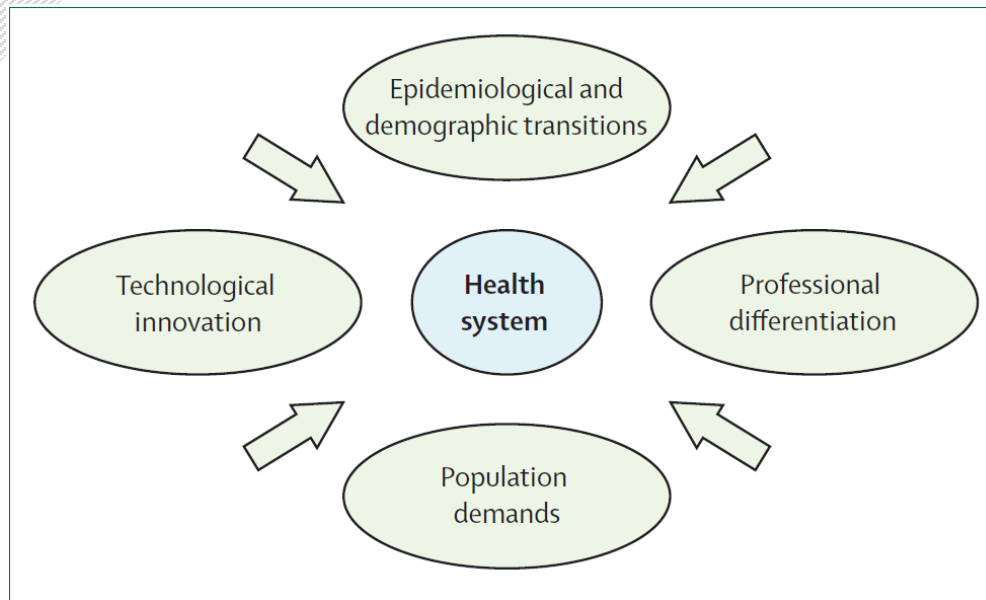


Figure 2: Emerging challenges to health systems



# Interprofessioneel samenwerken en implicaties voor het onderwijs

## Koers25

Missie – *Ons bestaansrecht*

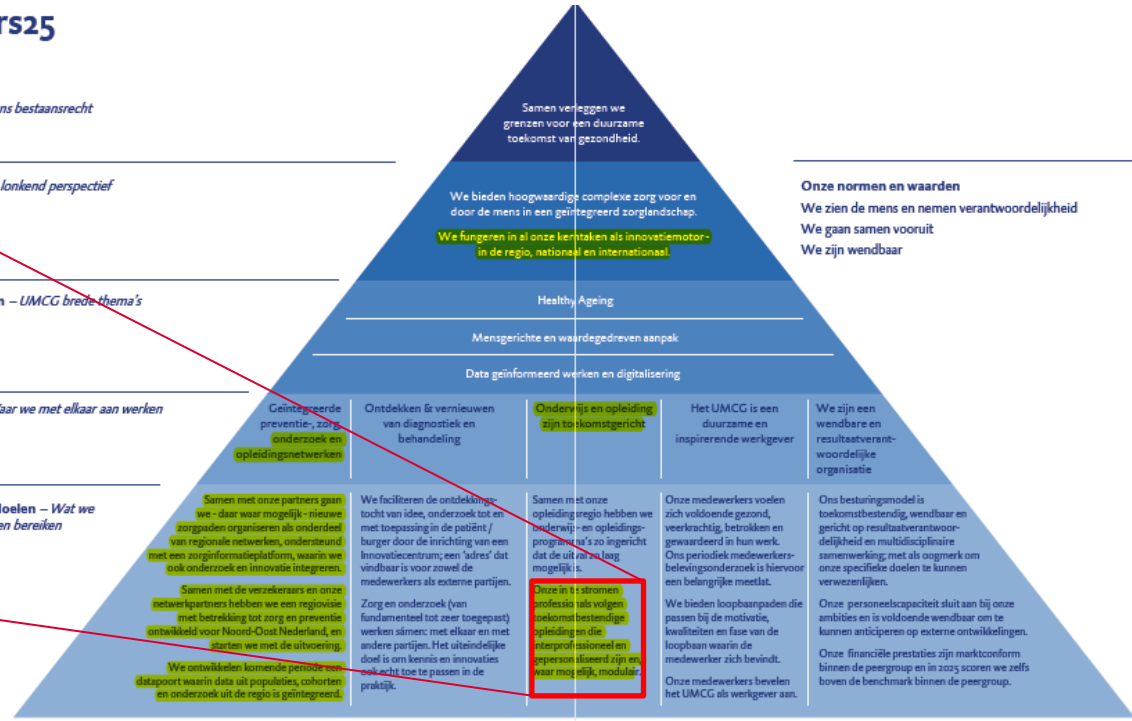
Visie – *Het lonkend perspectief*

Prioriteiten – *UMCG brede thema's*

Pijlers – *Waar we met elkaar aan werken*

Concrete doelen – *Wat we precies willen bereiken*

Onze in te stromen professionals volgen toekomstbestendige opleidingen die interprofessioneel en gepersonaliseerd zijn en, waar mogelijk, modulair.

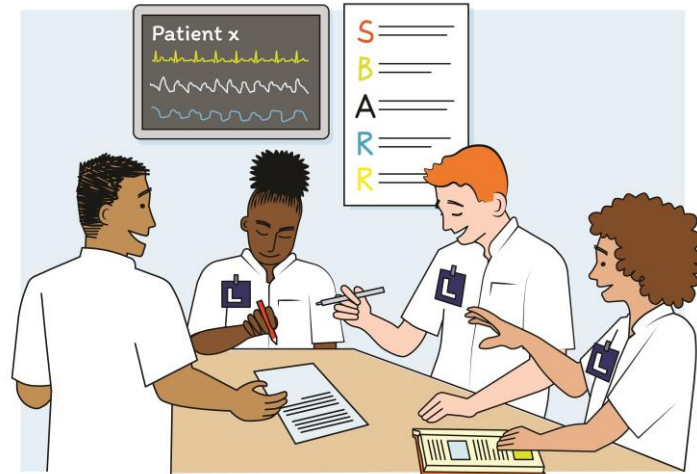


# Waarom Interprofessioneel onderwijs?

- Workshop deel 1; hoe ziet het zorglandschap er eigenlijk uit in 2040?
  - Maak een tekening of bouw een scenario met lego waarmee je weer geeft hoe de zorg rond een patiënt uit 1 van onderstaande casussen in het jaar 2040 (6min)
  - Bespreek jullie tekeningen binnen de groep (6min)
    - Wat zijn de overeenkomsten? Verschillen? Waar zit m dat in?
    - Wie vervult welke rol, en wat is er voor nodig om die rol te kunnen vervullen?
  - Plenaire bespreking (6min)
    - Wat zijn de overeenkomsten? Verschillen? Waar zit m dat in?
    - Wie vervult welke rol, en wat is er voor nodig om die rol te kunnen vervullen?
    - Hoe zouden toekomstige zorg medewerkers hier op moeten worden voorbereid?
- Casussen:
  - Casus 1: Mw Oostgrunn, 34 jaar, primigravida, 30 weken zwanger. Medische Indicatie: zwangerschapsdiabetes en macrosomie. Voorgeschiedenis: BMI 44,9. Sociaal: lage SES.
  - Casus 2: Dhr N'dirai, 48 jaar, opname SEH met hoge koorts en hoesten bij onbekende verwekker. Sociaal: vluchteling AZC
  - Casus 3: Mw Slip, 28 jaar, hoog energetisch trauma, auto ongeval bij middelen gebruik. Sociaal: hoge SES

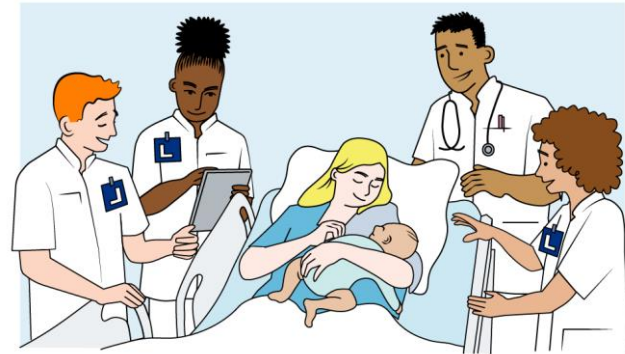
# Interprofessioneel onderwijs, hoe dan?

- Workshop deel 2; vormgeven IPE
  - Bespreek binnen je groep hoe IPE kan worden vorm gegeven (5min)
    - Welke activiteiten lenen zich hiervoor?
    - Hoe kan een activiteit eruit zien?
    - Hoe kan zoiets worden ontwikkeld en geïmplementeerd?
  - Plenaire bespreking (5min)



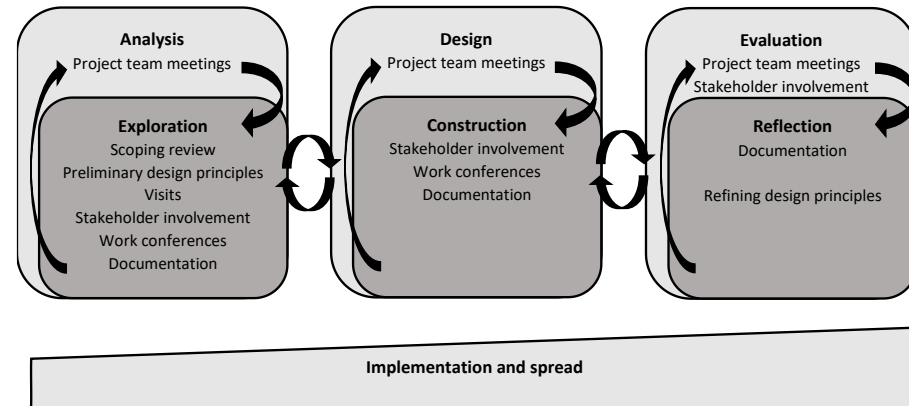
# Interprofessioneel onderwijs, K3VA Een voorbeeld van de mogelijkheden

- IPE-Unit
  - ❑ 2 studenten verpleegkunde, 1 student verloskunde, 1 student geneeskunde
  - ❑ Studenten hebben een actieve rol; het werk *anders* geworden, niet *meer*
  - ❑ Samen zorgen ze voor 4 patiënten, onder supervisie
  - ❑ IPE-supervisors > professionals van de werkvloer die een extra cursus volgden
  - ❑ Stageduur is wisselend omdat het is aangepast aan de opleiding van studenten
- Eerste ervaringen: [Interprofessionele Leerunit UMCG op K3 – YouTube](#)



# Werkwijze, Educational Design Research approach

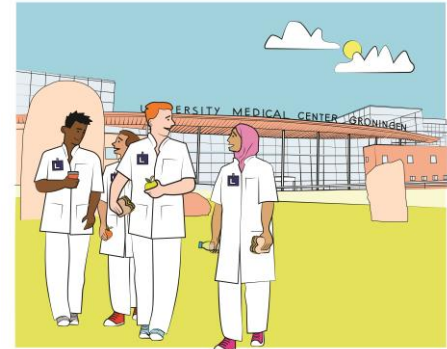
- Evidence informed, evidence informing onderwijs
- Voorbereiding
  - Literatuur onderzoek
  - Werkbezoek, leren van best practice elders
- Stakeholders
  - Professionals op de werkvloer
  - Organisatie afdeling/umcg
  - Docenten
  - Studenten
  - Patiënten
- Co-creatie van een activiteit samen met stakeholders (primair professionals op de werkvloer)
  - Werkgroepen/bijeenkomsten om te informeren en input op te halen in een iteratief proces





# Interprofessionele onderwijs activiteit, K3VA

- **Wat levert het de student op:**
  - Groei binnen de eigen rol door bewustwording van de identiteit (professional identity)
  - Meer zelfstandigheid binnen eigen functie
  - Meer onderwijsmomenten tijdens de stage. De student sluit ook aan bij onderwijsmomenten van de medestudenten
- **Wat levert het de afdeling op:**
  - Meer afstemming tussen de verschillende professies (interprofessional identity ->interprofessional workflow)
  - Verhoging van de patiënttevredenheid door meer eenduidigheid, meer tijd
  - Meer onderwijsmomenten ook voor gediplomeerde zorgverleners
- **Wat levert het op voor het UMCG:**
  - Toekomstgericht onderwijs, realiseren Koers25
  - Maatschappelijk verantwoordelijkheid nemen
  - Bijdragen aan wetenschappelijke kennis over IPE



# Interprofessioneel onderwijs, hoe dan?

## ■ Andere voorbeelden

- <https://demedischspecialist.nl/nieuwsoverzicht/nieuws/beschikbaar-werkvormen-interprofessioneel-opleiden-de-zorg>
- Keijsers K, Versluis M.A.C.. Geplande en ongeplande interprofessioneel werken en leren in de klinische praktijk en onderwijs. In: Reijnders J.J., Pype P. Van solo naar synergie. Uitgeverij Koninklijke van Gorkum 2023



# Interprofessioneel onderwijs binnen het UMCG

- Verder vanaf hier...
  - In het toekomstig zorglandschap is samenwerking nóg belangrijker
  - Interprofessioneel onderwijs bereid professionals daar op voor
  - Er ligt een kans om IPE verder te implementeren, top-down en bottom-up
- Wat neem je mee na vandaag?

- Vragen:
  - Jaap Tulleken, [j.e.tulleken@umcg.nl](mailto:j.e.tulleken@umcg.nl)
  - Marco Versluis, [m.a.c.versluis@umcg.nl](mailto:m.a.c.versluis@umcg.nl)

IPC is not a collective undertaking YET



More information about the research:  
<https://doi.org/10.1111/medu.14711>  
Illustration by Sieben Medical Art