

De AOP in een nieuw jasje

Van een "MOETJE" naar een leerzame, veilige en leuke ervaring



DSSH Congres
7 maart 2024
NIENKE SMIT-BLOKZIJL

1

Disclosure slide

WIOO UMCG	
Geen	
Andere relaties	Wenckebach Instituut voor Onderwijs en Opleiden Groningen Acute zorg – acute opvang pediatrie (AOP)

2

Stel je eens voor....

Je bent een 46-jarige SEH verpleegkundige. Je werkt al sinds je 25^e op de SEH, diverse afdeling; zowel ouderen, als volwassenen en kinderen worden op de SEH opgevangen. Je moet eerlijk zijn... het liefst heb je volwassenen als patiënt; zij kunnen vaak goed aangeven wat er aan de hand is, het betreft vaak duidelijke diagnoses en zijn snel weer van de spoedafdeling af. Oudere patiënten kosten zoveel tijd en die kinderen.... die sla je liever over, dat mag een andere collega wel doen. Als je 6 x per jaar bij de opvang van een kind aanwezig bent is het veel en dan die lastige ouders erbij...nee niet je favoriete patiëntencategorie. Daarom snap je ook niet goed dat je ALWEER op herhaling moet voor de AOP.....

3

AOP cursus

Acute Opvang Pediatrie = spoedeisende opvang van zieke kinderen

Voor wie?

- SEH-verpleegkundigen in opleiding (onderdeel van BAZ-SEH = FO8)
- SEH-verpleegkundigen – herhalingscursus elke 4 jaar (certificaat)
- Kinderverpleegkundigen betrokken bij acute opvang kinderen (certificaat)

10 – 14 cursussen per jaar = ongeveer 100 -140 cursisten per jaar

4

AOP cursus

Opzet van cursus

- max 12 studenten per cursus
- 4 mentorgroepjes (3 studenten/groepje + 1 mentor)
- 1,5 uur theorie – afgewisseld met 1,5 uur scenariotraining; 4 blokjes per dag

Elke student

- uitdagen en betrekken bij theorie (verschillende werkvormen)
- elke student 2 scenario's per lesdag

5

AOP cursus – oude opzet

Vorbereiding = doorlezen/bestuderen hoofdstukken uit APLS boek 



Toets = einde van 2 dagen theorie/scenario onderwijs op de 3e lesdag

- theorietoets
- praktijktoets



Theorie en scenario wisselden elkaar af op de lesdagen, theorie waren vooral colleges

6

Waar liepen we tegenaan

WEERSTAND



- **Cursus is verplichte kost, geen zin! Prestatiedruk!**
- Opgelopen trauma van eerder gevolgde cursussen (EMPC en TNCC)
- Theorie en praktijktoets op dag 3, hele cursus bezig met de toetsing aan het einde....waardoor minder leerrendement
- Boek doornemen niet zinvol

7


AOP cursus – oude opzet

Vorbereiding = doorlezen/bestuderen hoofdstukken uit APLS boek 



Toets werd daarna aan het einde van de voorbereiding gevraagd, minimaal 42/60 mc vragen moesten goed zijn



Feedback en aanwezigheid was **voldoende** voor behalen cursus = **oranje boekje** 

Theorie en scenario wisselen elkaar af op de lesdagen, al start met andere werkvormen qua theorie

8

Toch bleef

WEERSTAND



- Cursus is verplichte kost, geen zin, hoewel prestatiedruk verminderd was
- Opgelopen trauma van eerder gevolgde cursussen (EMPC en TNCC)
- Boek was voorbereiding, toetsen werden samen gemaakt, toetsvragen & antwoorden werden gedeeld via internet

9

Opmerkingen voor en tijdens de cursus....

Ik ben een prima functionerende verpleegkundige, ik hoef me niet te bewijzen!

OEFENEN OP EEN POP IS NIET ECHT, JE ZIET NIKS EN DE POP REAGEERT NIET, IK KAN DIT NIET HOOR, IN HET ECHT KAN IK HET VEEL BETER

Met dat boek wordt je ook gewoon het "bos" ingestuurd, daar heb ik niks van geleerd

Moet ik dit allemaal weten? Ik zie nooit kinderen

Die TOETS-vragen worden gewoon gedeeld op internet, je kan de toets ook samen maken

Opvang van zieke kinderen doe ik bijna nooit, ik loop er liever ook voor weg,

10

Waar liepen we tegenaan

FACTOREN BIJ TRAINERS

- Omgaan met weerstand is lastig
- Algemene leerdoelen waren leidend in beoordeling; dus niet persoonlijke ontwikkeling van cursist
- “Automatische piloot” begeleiden

Nadat toetsing in voorbereiding zat en aanwezigheid bepalend was voor behalen certificaat, ontstond frustratie bij trainers.....



11

Tijd voor verandering....maar hoe?

WAT KUN JE HIERAAN DOEN ALS DOCENT/TRAINER??

- in de ruimte hangen nog

WE GAAN DE IDEEËN BESPREKEN

Docent/trainer hieraan zou kunnen



12

Trainers scholing- TdeT-dag



1 x per jaar een **scholingsdag** met **ALLE SBMSV- & AOP trainers**

- Uitwisseling ervaringen
- Rolspellen met “weerstand” cursisten
- Rolspellen met “faalangstige en bange” cursisten
- Theoretische achtergronden psychologie, feedback en scenario theorie
- Oefenen met feedback geven op zowel gedrag, prestatie, houding, leerproces van cursist.

13

AOP cursus; wat is er aangepast – **voorbereiding**

- **Vorbereiding is nu een e-learning**
 - APLS boek is hierin geïntegreerd
 - afwisselend filmpjes, casuïstiek en opdrachten
 - in onderdelen te volgen, kan op elke moment gestart en gepauzeerd worden
- **GEEN** toetsing meer aan eind van cursus, maar geïntegreerde toetsvragen in elearning
- E-learning gevolgd (80% goed) = toegang tot cursus

Eigen leerdoelen formuleren; eigen verantwoordelijkheid in eigen leerproces



14

Welkom bij de cursus AOP

Wat is jouw leerdoel tijdens deze cursus ?!



15

AOP cursus; wat is er aangepast – tijdens cursus

- **LEERDOEL** sheet is welkom
- Klassikaal opstarten
 - * kennismaking, uitleg programma
- Mentorgroepje – 1 mentor + max 3 studenten
 - * leerdoelen bespreken & leerproces evalueren
 - * veiligheid creëren
 - * inzicht voor medecursisten -> elkaar gerichte feedback geven
- Trainers bespreken voortgang cursisten
 - * delen zorgen over matig presterende cursisten
 - * elkaar feedback geven



16

TOCH nog een aanvulling vanaf januari 2023

- Alle studenten slaagden voor de cursus ondanks flink niveau verschil

Introductie RUBRIC ; wanneer is een prestatie onvoldoende/matig

- beschreven in studiewijzer
- uitgelegd bij introductie cursus



17

AOP cursus – voordelen cursisten

- Voorbereiding is elearning, in eigen omgeving te volgen, in eigen tempo, met toetsvragen geïntegreerd (6 weken voor cursus beschikbaar)
- Veiligheid in kleine groepjes trainen
- Continuïteit in mentor en groepssamenstelling
- Gerichte feedback op eigen leerdoelen
- Druk van toetsing is verdwenen
- Eigen verantwoordelijkheid in leerproces



18

AOP cursus – voordelen trainers

- Alleen voorbereide studenten participeren in cursus
- Veiligheid in kleine groepjes trainen
- Continuïteit in mentor en groepssamenstelling
- Gerichte feedback geven op aangegeven leerdoelen, diepgang
- Druk van toetsing valt weg, cursisten meer open voor feedback
- Trainers samen verantwoordelijk
- Bij onvoldoende prestatie geen certificaat



19

Ontvangen feedback op veranderingen...

IK VOND DIE E-LEARNING HEEL LEUK OM TE VOLGEN, MOOI OPGEZET!

Pfff die e-learning was veel beter te doen dan dat gort-droge boek!

Dat die theorie-toets niet meer hoeft, maar in de e-learning zit, is echt heel fijn, je kon ook lezen wat je fout had gedaan, daar leer ik juist van.

Ik was zenuwachtig voor deze cursus, slecht geslapen, maar de lesdag vloog voorbij en was heel prettig opgezet, dank je wel. ZO kan het dus ook!

Ook al voelt de RUBRIC weer als prestatiedruk, begrijp ik wel waarom dit toch nodig is...

IK VOND DE CURSUS HEEL VEILIG EN PRETTIGE MANIER VAN FEEDBACK GEVEN

Wat een super fijne trainers! IK VOELDE ME HEEL VEILIG EN MOCHT FOUTEN MAKEN

20

De AOP in een nieuw jasje – hoe ziet de cursus er nu uit?

THEORIE

- **AOP journaal** – up to date info over zorg voor (acuut) zieke kinderen
- **Per ademteug wijzer** – spel waarin kennis getest wordt mbt A & B bij kinderen
- **Administratieve decompensatie** – casuïstieken waarin fasen shock bereedeneerd moeten worden
- **Kindermishandeling**
- **Slimste mens** – kennisspel waarin neurologie en trauma aan bod komen

SCENARIOTRAINING

- Elke dagdeel kan de cursist een scenario oefenen en feedback ontvangen
- In totaal 4x scenario met feedback



21

De AOP in een nieuw jasje

Van een “MOETJE” naar een leerzame, veilige en leuke ervaring



DSSH CONGRES
7 MAART 2024
NIENKE SMIT-BLOKZIJL

22