



Rijksoverheid

Knowing more, doing better. *How?*

Marlou Jenneskens, Gelijke Kansen Alliantie (GKA), Ministerie van
Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

18 april 2024



**Gelijke
Kansen
Alliantie**

Knowing more, doing better. **How?**

I. **The Equal Opportunities Alliance (GKA)**

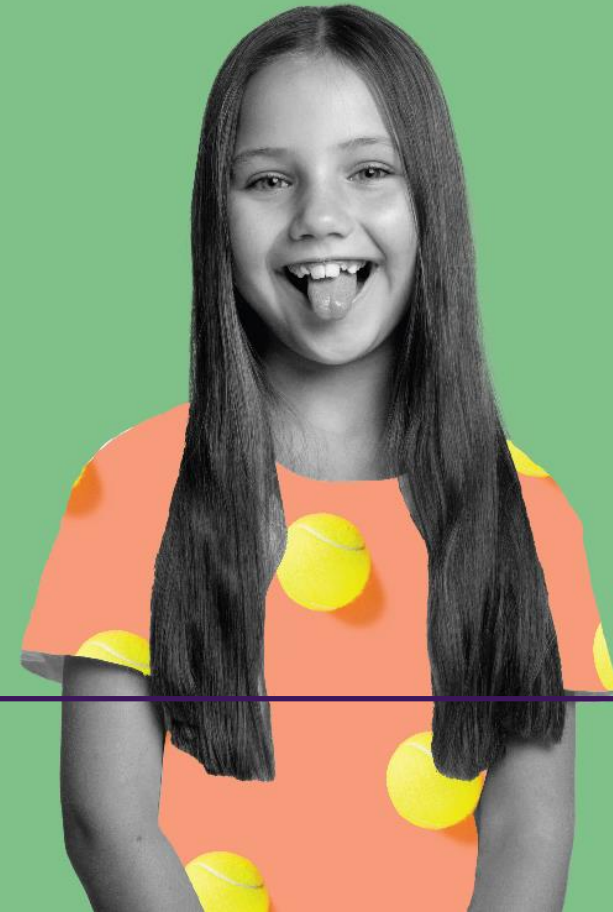
Why, how, what?

II. **Working together**

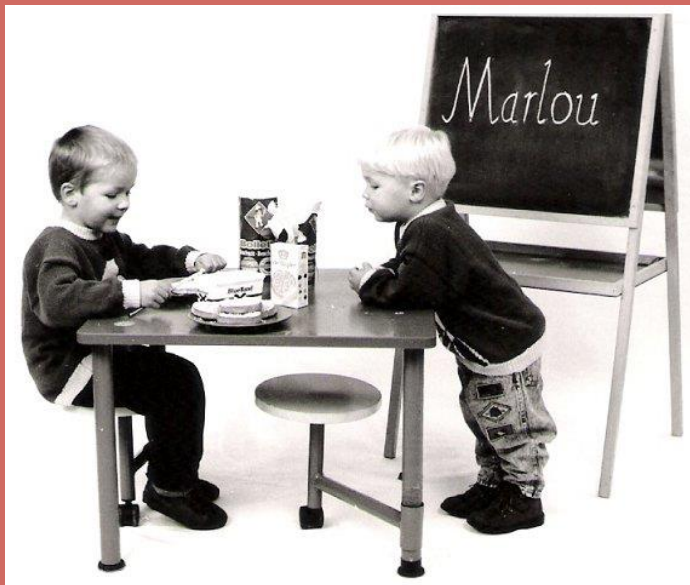
6 dilemmas

III. **Learning by doing**

8 lessons (to be learned)



Me



Us

WE vs. US

What's the difference?

Subject

Determines *wat happens*
(in a sentence)

Grammatically.
Correct!

Object
Acted upon

I. Gelijke Kansen Alliantie

Equal Opportunities Alliance



I. Gelijke Kansen Alliantie: *why?* (1)

Gelijke
Kansen
Alliantie

- **2016:** The Inspectorate of Education (*The State of Education 2014/2015*) finds that the inequality of opportunities in education is increasing.
- **Equally intelligent pupils** increasingly end up in different schools **depending on their family backgrounds**. Parents' level of education plays a key role in this regard.



I. Gelijke Kansen Alliantie: *why?* (2)

30 factoren uit verkennend onderzoek voor de GKA, uitgevoerd door het Verwey-Jonker Instituut (2019)



Leerling

1. Intelligentie
2. Gezondheid
3. Cultureel kapitaal
4. Identiteitsontwikkeling
5. Veerkracht
6. Zelfeffectiviteit (Self-efficacy)
7. Eigenaarschap/ doelmatigheid (agency)
8. Ambitie
9. Motivatie



Familie

10. Sociale status
11. Financiële middelen
12. Ouderlijk support
13. Sibling support
14. Stabiel huishouden
15. Sociaal kapitaal



School

16. Voor- en vroeg-schoolese educatie
17. Kwalitatieve beoordeling
18. Kwalitatieve docenten
19. Inclusief onderwijs
20. Curriculum
21. Gedifferentieerd onderwijs
22. Extra-curriculaire activiteiten



Wijk

23. Sociale klasse
24. Inkomen
25. Segregatie
26. Sociale veiligheid
27. Peer support

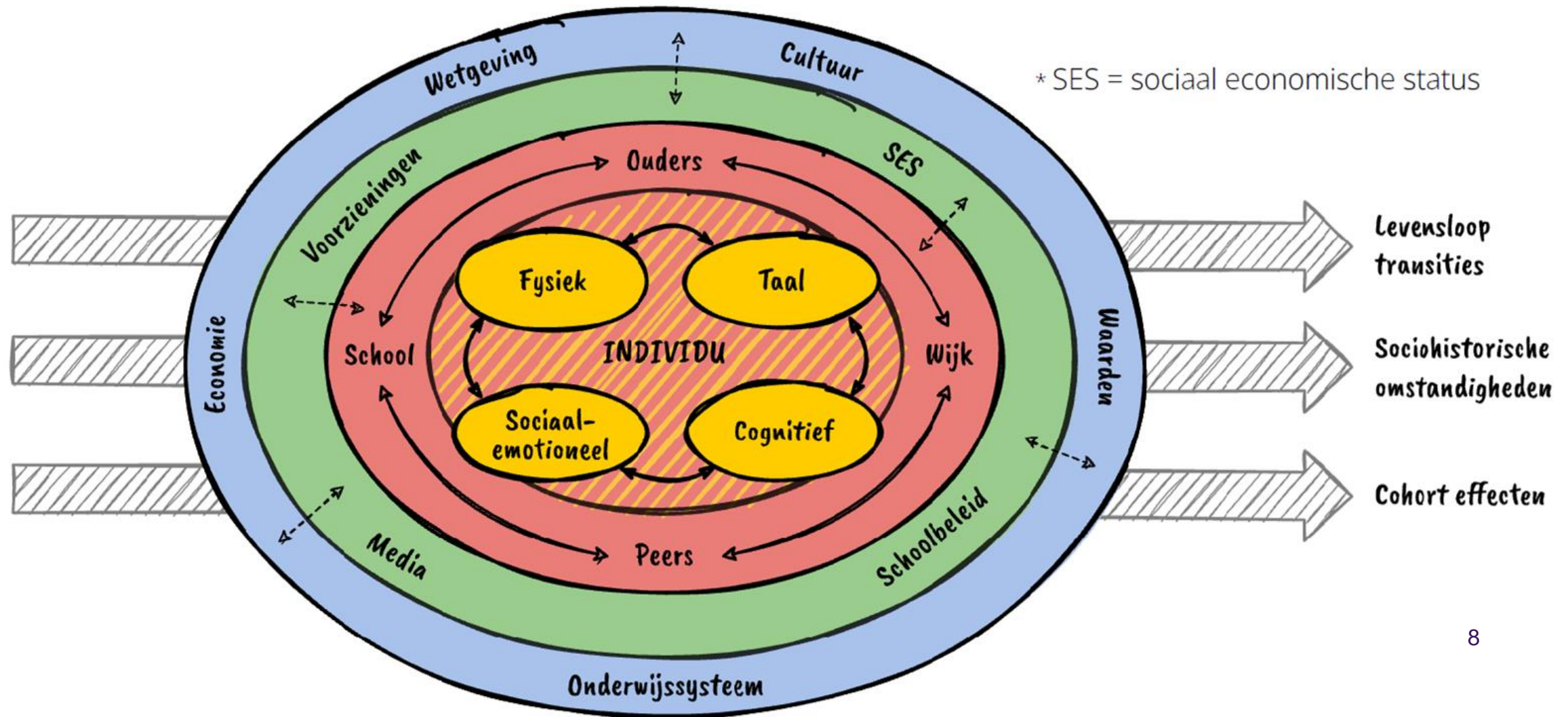


Samenleving

28. Sociale ongelijkheid
29. Onderwijssysteem
30. Institutioneel racisme

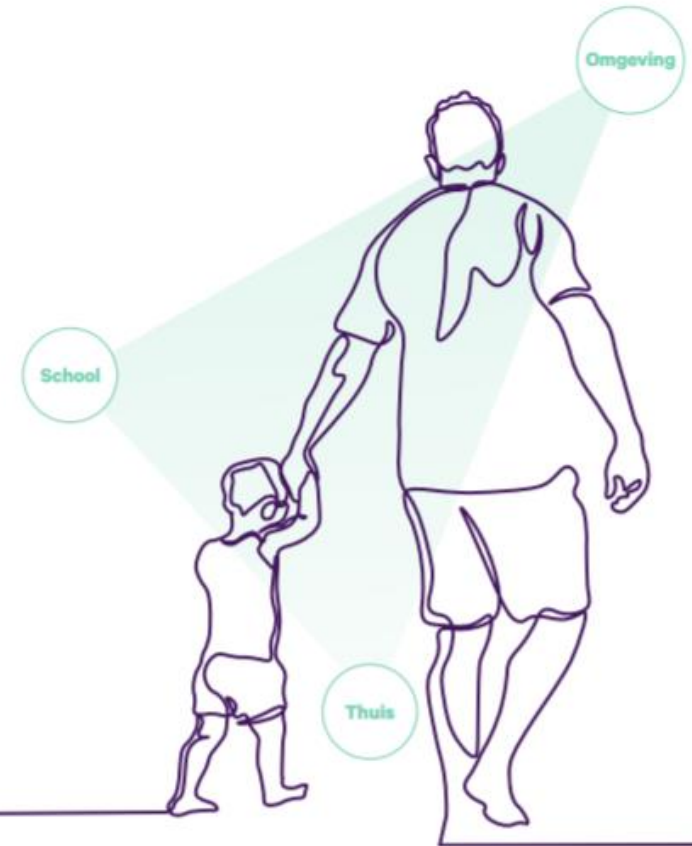
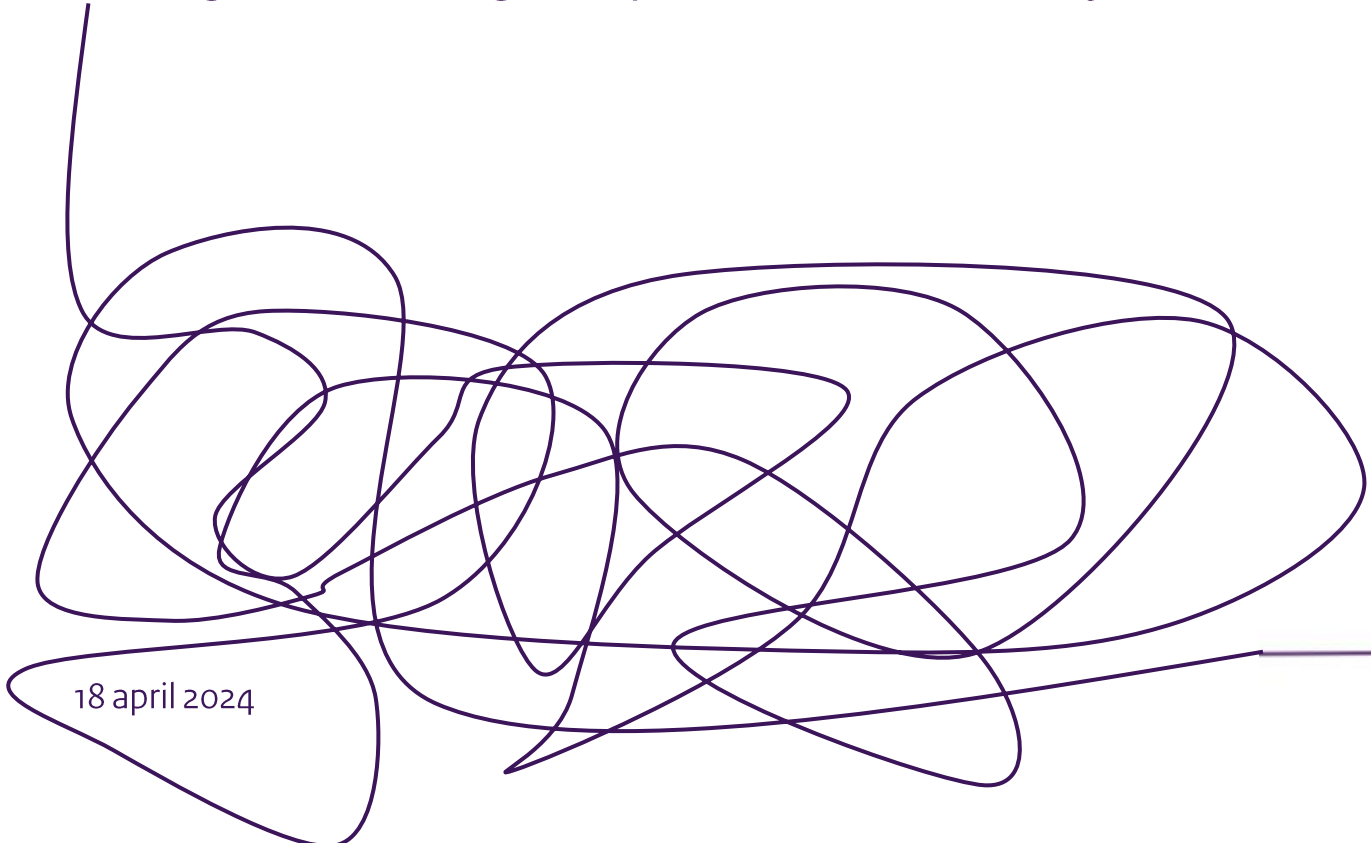
I. Gelijke Kansen Alliantie: why? (2)

Bron: Quick Scan 'Rijke Schooldag', inzichten uit onderzoek – Dynamics of Youth, Universiteit Utrecht (2022)



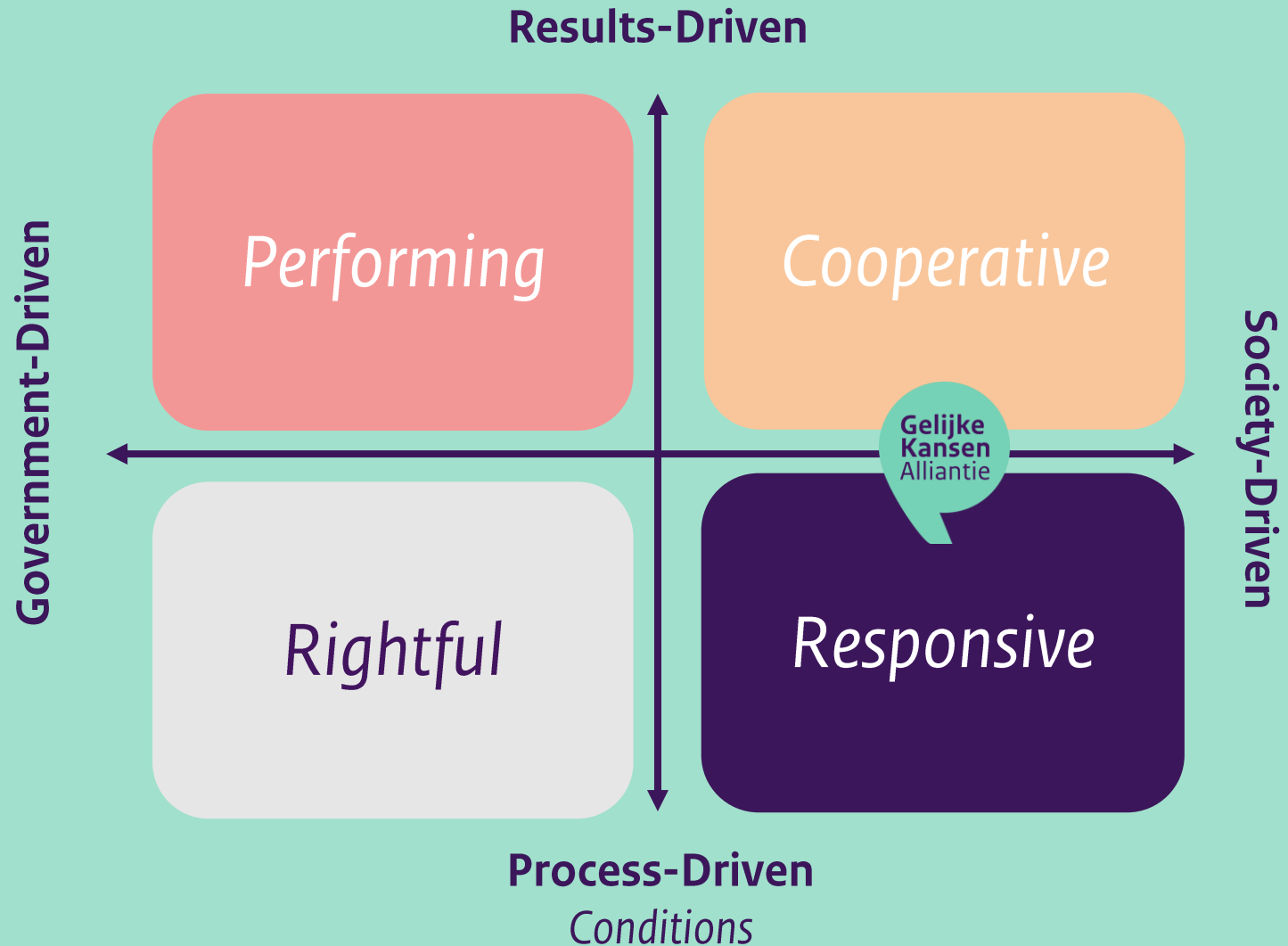
I. Gelijke Kansen Alliantie: *how?* (1)

- **Societal challenge**, with an important task for education
- **Wicked problem**, that can only be ‘detangled’ by working together, finding new partners and new ways!



I. Gelijke Kansen Alliantie: *how* (2) – government/role

NSOB, Rollen & sturing vanuit de overheid, 2018



I. Gelijke Kansen Alliantie: *how* (4)

2016: Next to legislation, policy measures & money, minister Bussemaker decided to start an alliance, united to make a change.

Starting points

- Local approach;
- Community building
- Building & sharing knowledge
Investigating what works & why
- Agenda setting

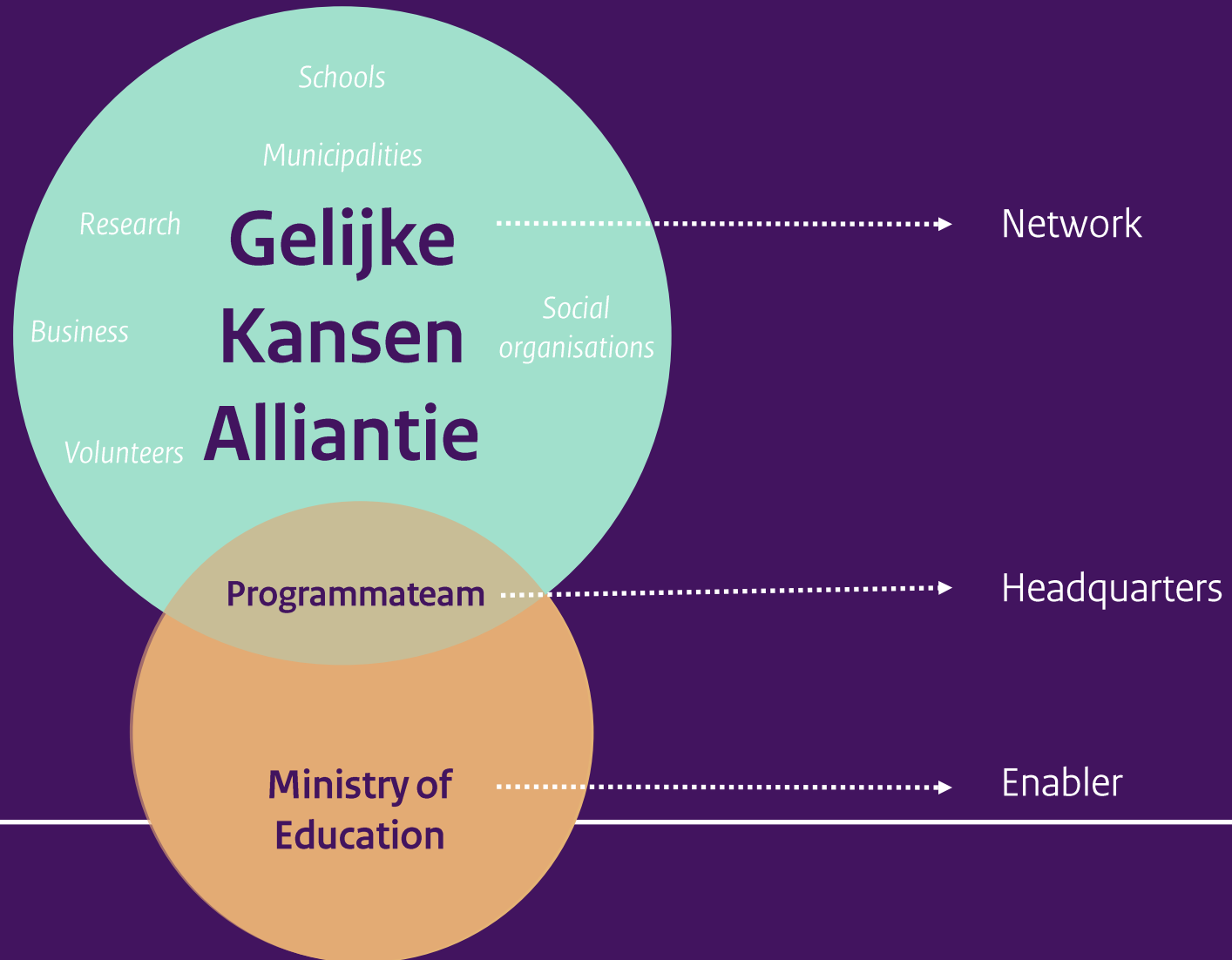
Tipping points

- Covid2019
- Coalition agreement RutteIV

18 april 2024



I. Gelijke Kansen Alliantie: *how* (5)



I. Gelijke Kansen Alliantie: *what* (1)

1. Municipalities: GKA-agenda's

Agreements, interventions, knowledge sharing

2. Schools: professional development agenda

Professionalisering, Language & Parents, Dealing with poverty in schools

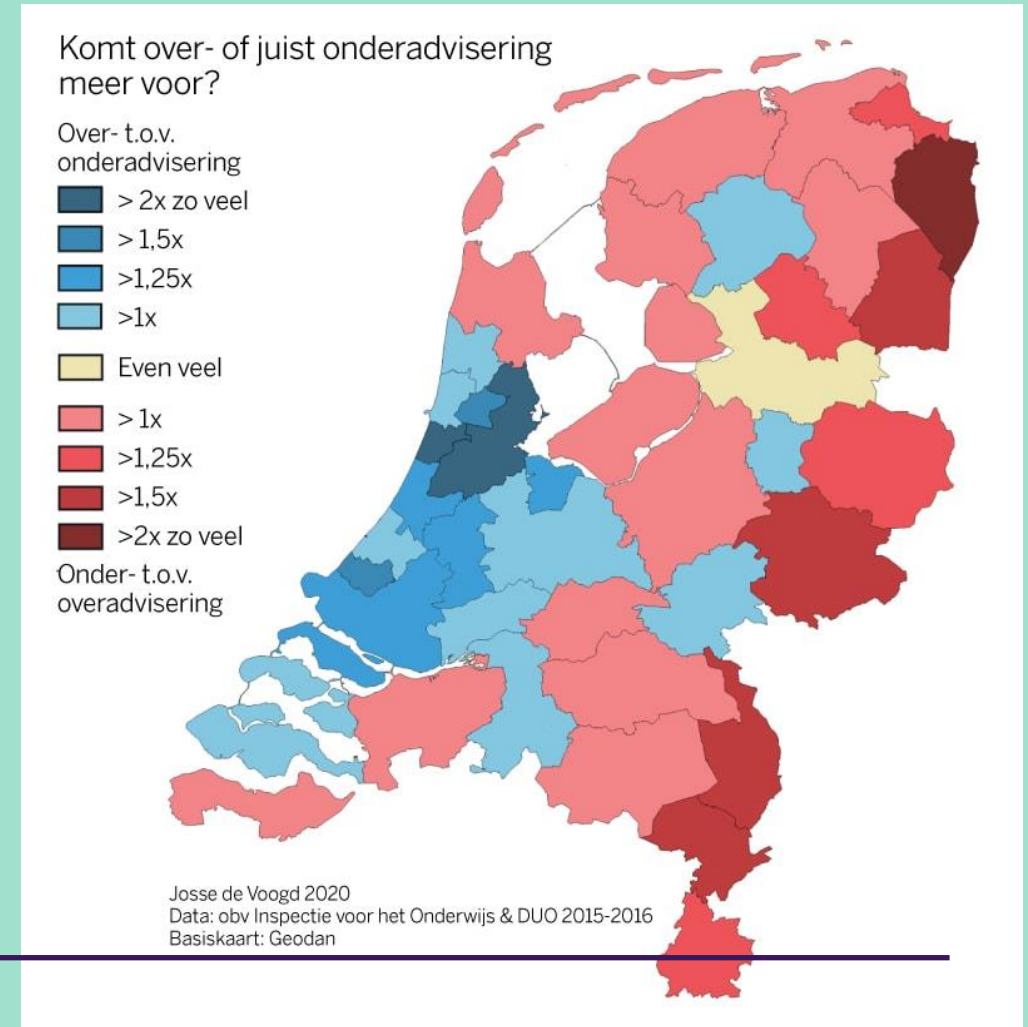
3. Special collaborations and innovative concepts

4. Knowledge building, knowledge sharing, research & communication

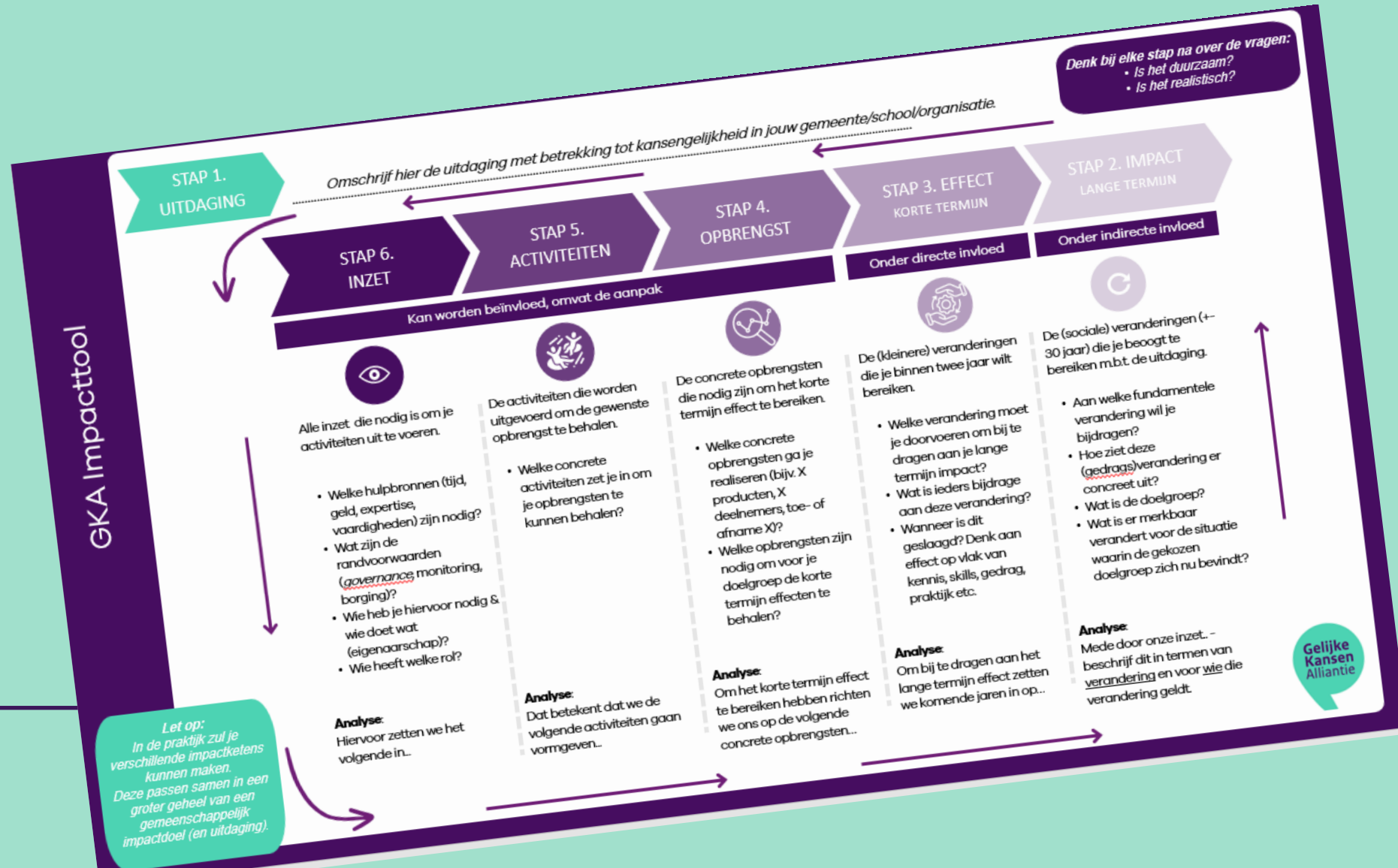


I. Gelijke Kansen Alliantie: *what* (2)

- **What's THE definition?**
Not ours to say.
What's the context? What are the challenges?
- **Listen before you speak**
No fixed 'set of interventions'. Explain what & why!
- **Critical but friend**
- Thinking through, talking through
Focus on well-considered choices!



I. Gelijke Kansen Alliantie: *what* (3) & how



II. Working together



II. Working together: what is equal?



II. Working together: what can we ask one another?



18 april 2024

Masterplan basisvaardigheden
Welke problemen gaan we aanpakken?

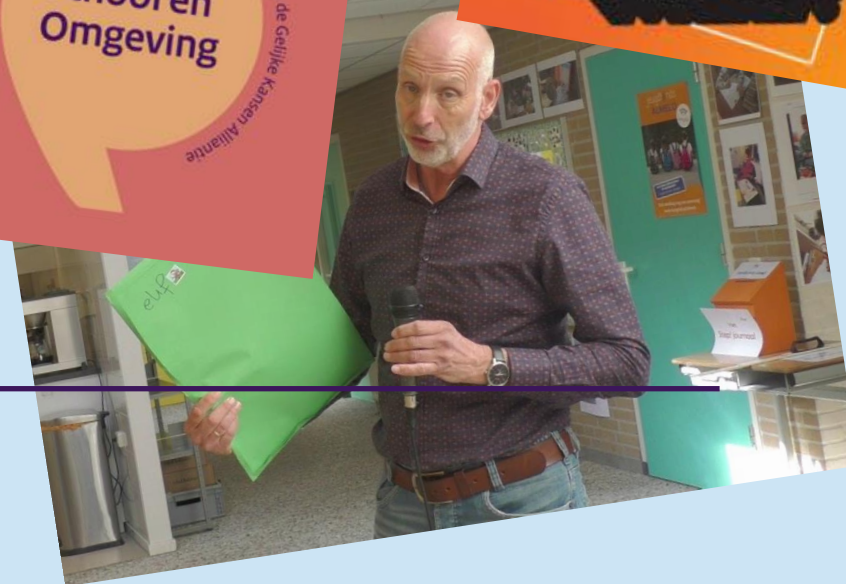
 **school
maaltijden**

voor basis- & middelbare scholen

**School en
Omgeving**

Uitgevoerd door de Gelijke Kansen Alliantie

**DENK
MEE!**



II. Working together: what is real?

■ ACHTERGROND

Eén op de vijf scholen scoort onvoldoende, blijkt uit een steekproef van de Onderwijsinspectie

Staat van het Onderwijs Om de neergang te stoppen vindt de Onderwijsinspectie dat scholen en de politiek meer focus moeten aanbrengen. „Rekenen en taalvoorbeeld, schoolzwemmen.“

Denise Reitera

de Volkskrant

ONGELIJKHEID IN NEDERLAND

Zo **(on)eerlijk** zijn de kansen voor een kind in groep 8



Bij kansenongelijkheid denken we al snel aan kwetsbare wijken in grote steden, maar juist buiten de Randstad krijgen kinderen vaak een lager schooladvies dan hun Citoscore aangeeft. Ontdek hoe onderwijskansen voor kinderen zijn verdeeld en bekijk op de kaart de kansen in jouw wijk.

Serena Frijters en Joris Tieleman
10 april 2021, 06:00



II. Working together: what is relevant?

Gelijke
Kansen
Alliantie

Evaluatie van Amsterdamse familiescholen 'zonder meer hoopgevend': betere leerprestaties, hulp bij armoede

De Amsterdamse 'familiescholen', die extra ondersteuning bieden, helpen tegen armoede en verbeteren van leerprestaties van leerlingen. Dat blijkt uit een meerjarig onderzoek van de Universiteit van Amsterdam



Focus- groepen

Effecten naschools aanbod

Leerlingen

- Meer zelfvertrouwen (succeservaring, trots)
- Socialer ingesteld (iets voor een ander betekenen: werken aan gezamenlijk product, verantwoordelijkheidsgevoel).
- Kennisverrijking (museumbezoek, gezondheid)
- Meer 'Sense of Belonging':
 - Binding met school
 - Gezien worden, serieus worden genomen, erkenning krijgen (belangrijk voor de doelgroep, inspraak aanbod)
 - School als fijne plek om (langer) te zijn
 - Binding met medeleerlingen:
 - Verschillen overbruggen door ontdekken overeenkomsten
 - Verbreding netwerk

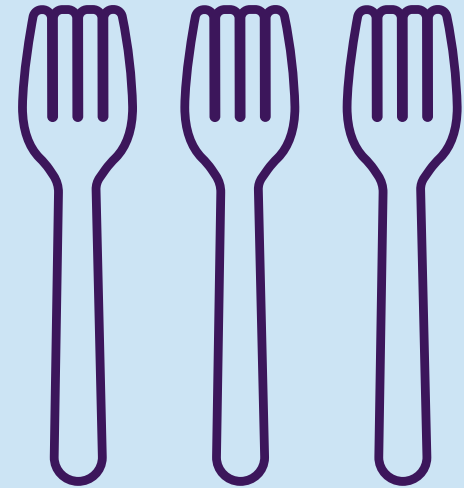
Docenten

- Positief voor band met leerlingen (leerlingen durven meer te vragen en te delen)
- Leerlingen eerder geneigd iets van je aan te nemen

II. Working together: what is beneficial?



II. Working together: what can we do?



18 april 2024

III. Lessons (to be) learned



Lesson 1: learning is hard

I broke a promise.

Before even starting, make sure:

Is there any room for mistakes? For learning...?

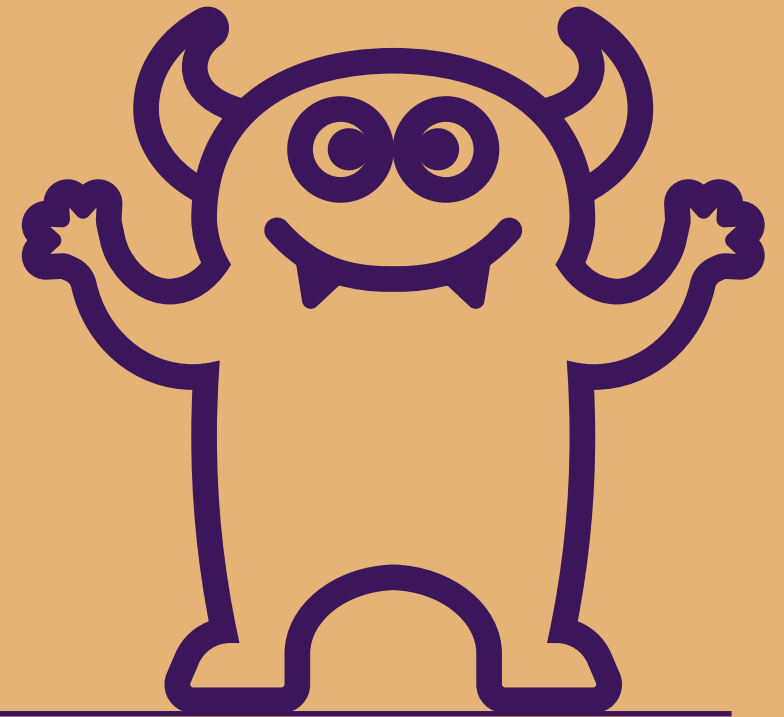
If not. Please be honest!



Lesson 2: are you part of the solution or the problem?

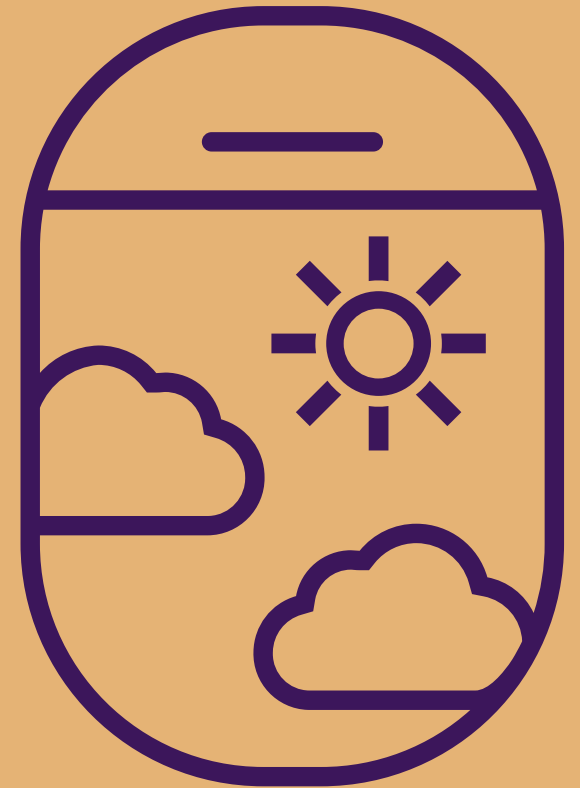
- Working together means... working together.
- Research & education?
What sounds logical.... May not be.
- A great benchmark is relevant for science..
But for schools? Not so much.
- Quitting research does reduce the workload..
Yet doesn't improve quality.

Dear researchers... Please don't be cannibals!



Lesson 3: the window of opportunity

- Everything changes, except...?
The school schedule.
- What happens?
A. Subsidy scheme in july or august
B. Research call in september
Etcetera, etcetera
- Be aware of the window of opportunity. It closes soon!



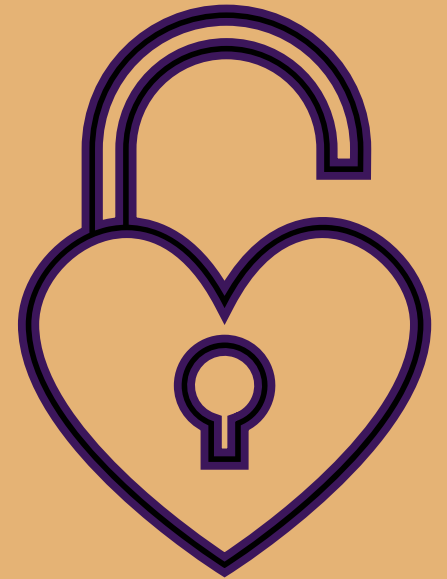
Lesson 4: Tickety-boo

- Never, ever (!) underestimate the importance of getting to know one another.
Oldest trick in the book. Yet: why doesn't it happen?
- Invest in shared language & values.
Understanding context is key!



Lesson 5: get married (figuratively). It pays off!

- Educatieve Agenda Limburg (Onderwijsmonitor)
*Long term collaboration, relevant when facing challenges (Covid-19).
Ready to seize opportunities!*
- In a world where collaboration is no longer nice but an absolute need to have, the question is: what do you need from one another?



Lesson 6: never break the cycle.

- Wanna learn? Take care of the process, in advance.
- The only way to improve an approach or intervention is to evaluate it. Cyclically!
- Doing better isn't only about knowing more or waiting for results: it's about a process of evaluation: micro, meso & macro.



Lesson 7: you're not a wizard, Harry.

- Can you prove investment X leads to outcome Y?
- Whenever you feel or think like it isn't the right question, or you can not do so: it's true.



Lesson 8: the only secret of getting ahead is getting started.

Example: de 'rijke schooldag'/Programma School&Omgeving
Qualitative assessment, 'frontrunners', learning approach

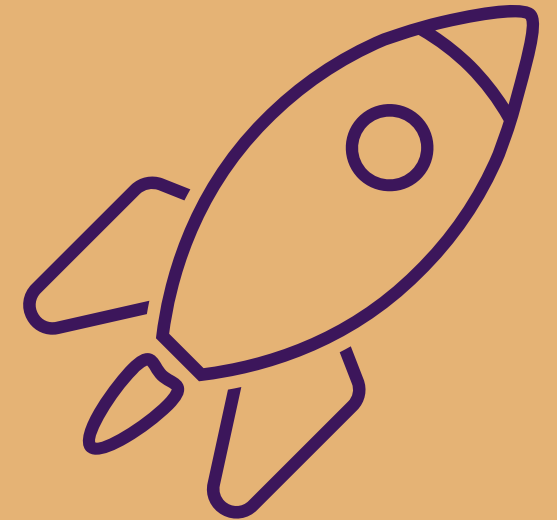
Complicated. Yet: making a difference!

What if we waited? What if we didn't?

The technical answer is: we wouldn't have taken the risk, or the fall.

The political answer is: you may not have started or continued at all.

The right answer is: we wouldn't have learned a thing. And most importantly: many kids wouldn't have experienced they are up to great things.



IMPACT - The one thing you should remember: you can make a difference. Please do!



www.gelijke-kansen.nl

m.t.p.jenneskens@minocw.nl



**Gelijke
Kansen
Alliantie**