

Thuis in Taal, een introductie

16 April 2025, Anne Bos & Gerry Dijkstra





**Waarom samenwerken met
ouders aan de taalontwikkeling
van het jonge kind?**

En hoe doe je dat dan?


Thuis in Taal



Programma

- Kennismaken
- Waarom?
- Waarom met ouders?
- Hoe dan? Thuis in Taal
- In de praktijk
- Vragen

- De **leesvaardigheid** van Nederlandse tienjarigen is in de afgelopen vijf jaar **gedaald**.
- Op **15-jarige** leeftijd leest **33%** van de Nederlandse jongeren niet op basisniveau (dit was 4 jaar ervoor 24%)



Eerst een rekensom....



Hoeveel tijd van zijn leven
heeft een twaalfjarige
doorgebracht op school?





12 jaar x 365 dagen x 24
uur = 105.120 uur



8 jaar basisschool =
7.520 uur

105.120
- 7.520 >>> **10%**
97.600 >>> **90%**



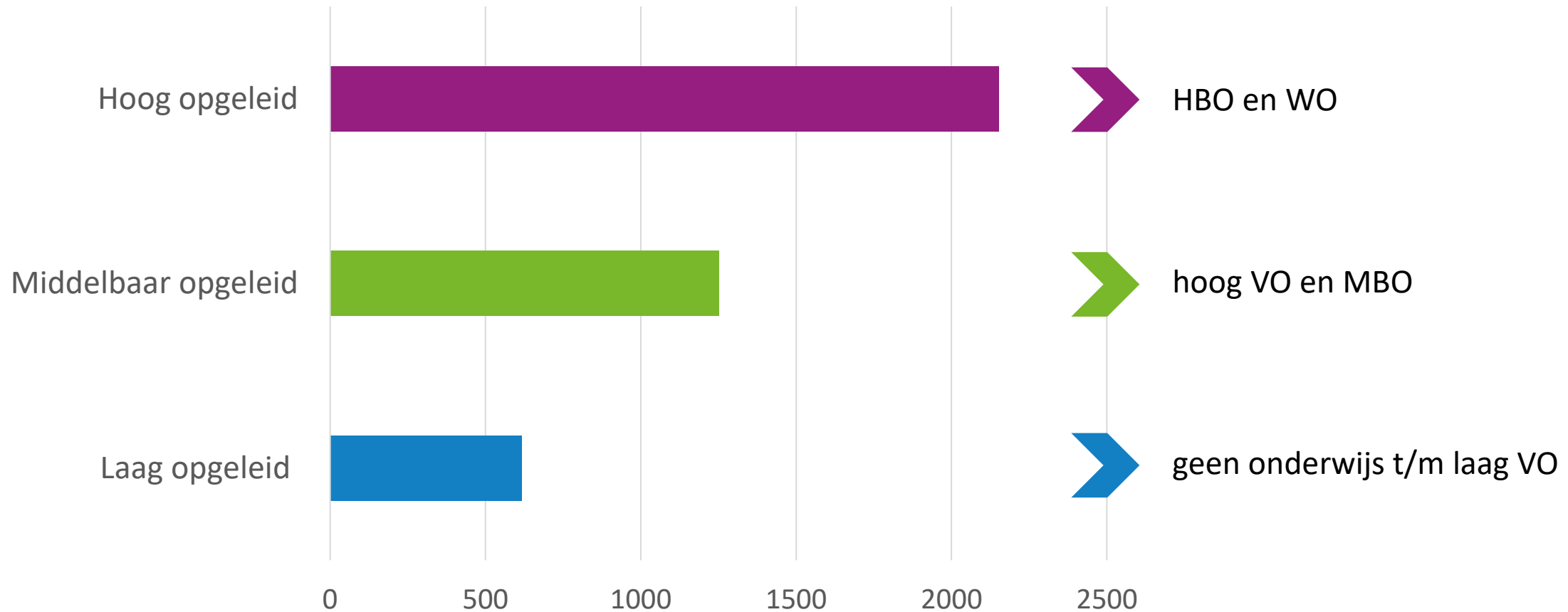
■ school ■ opvang ■ wijk ■ slaap ■ thuis



- Taalomgeving thuis van jonge kinderen bepaalt in sterke mate de ontwikkeling van taal en geletterdheid
- Kinderen van lager opgeleide ouders zijn in het nadeel ten opzichte van leeftijdgenoten met hoger opgeleide ouders (**kansenongelijkheid**)



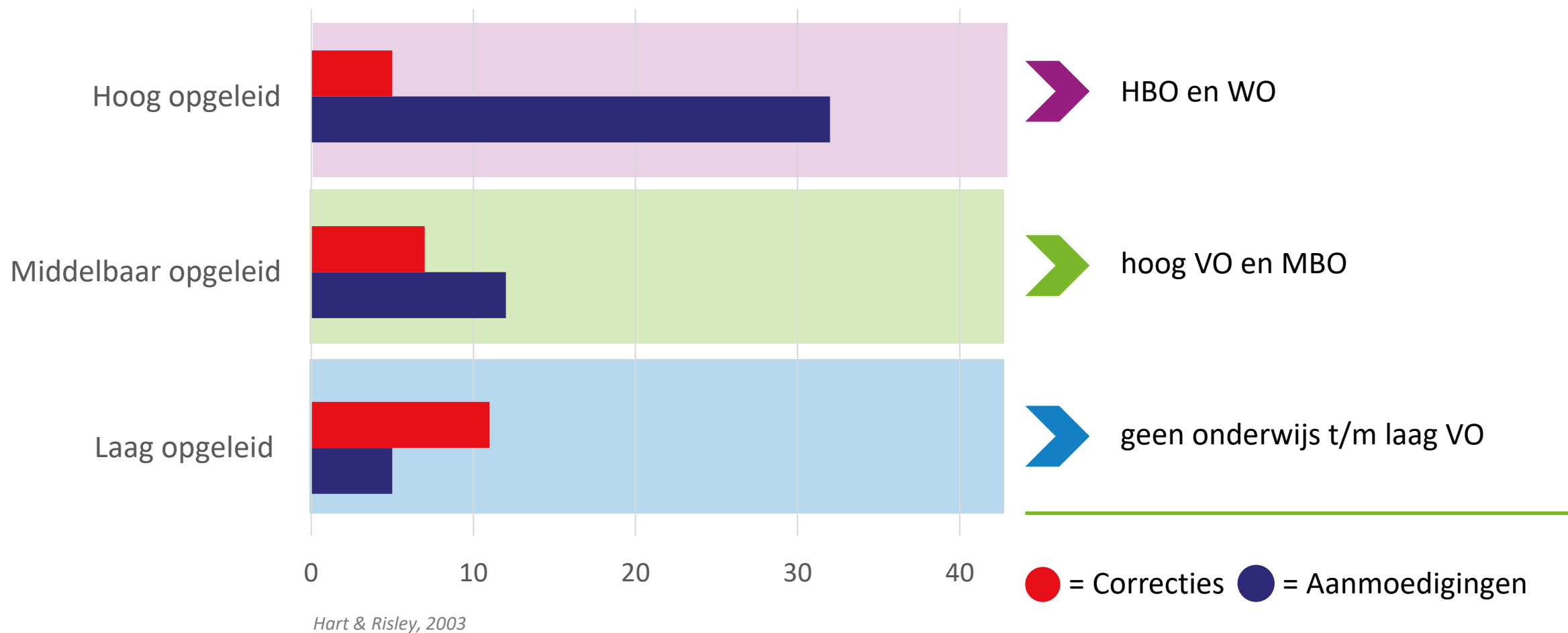
Aantal woorden per uur in gezinnen



Hart & Risley, 2003



Correcties en aanmoedigingen per uur





Een breed perspectief

- Kinderen ontwikkelen zich in interactie met de omgeving
- Het gezin, kinderopvang en school behoren tot leefwerelden die het meest invloedrijk zijn
- Ook de verbinding tussen die leefmilieus is invloedrijk
- Juist als de verschillen groot zijn!



Thuis in Taal

Ontwerp en evaluatie van een partnerschaps-programma voor leraren met lager opgeleide ouders ter ondersteuning van de taalontwikkeling van jonge kinderen (2011-2020)

Martine van der Pluijm



Kenniscentrum
Talentontwikkeling



Voorwaarden voor taalstimulerende interactie

- Sensitieve ondersteuning
- Kwantiteit van taalgebruik
- Kwaliteit van taalgebruik

En.... inzet van de thuistaal!



Het ontwerp

Fase	Stap
Realiseer partnerschapsrelaties	1. Verken de taalomgeving thuis van kinderen
	2. Betrek ouders en collega's in procedures om partnerschappen aan te gaan ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen
	3. Bouw wederkerige relaties op met alle ouders
Implementeer interventie activiteiten	4. Organiseer wekelijks ouder-kind activiteiten in de klas, passend bij de behoeften en mogelijkheden van laagopgeleide ouders (met gebruik van Stap 1-3)
Stimuleer de taalontwikkeling	5. Stimuleer rolontwikkeling bij ouders
	6. Geef prioriteit aan het gebruik van taal
	7. Breid de taal van kinderen uit



En:

Alle talen mogen/moeten gebruikt worden bij oudercontact & bij ouder-kindactiviteiten

En niet:



In de praktijk

KINDCENTRUM
NOORD
DELFZIJL



- Gerry Dijkstra
- Leerkracht groep 1 – 2





Conclusies

- Taal begint Thuis
- School, opvang en thuis zijn alledrie heel belangrijk, maar doen iets anders
- Een gelijkwaardige relatie tussen ouders en professionals is de basis
- Het wijzende vingertje werkt averechts > gewoontes moet je inslijpen
- De eigen taal is heel waardevol, draagt bij aan taalontwikkeling en mag meer ingezet en gewaardeerd worden
- Aandacht voor inclusie en diversiteit is belangrijk voor de relatie en draagt bij aan de ontwikkeling van een kind
- Investeren in een verandering kost veel tijd

**DOOR SAMEN TE WERKEN AAN DE TAALONTWIKKELING VOORKOMEN WE
LAAGGELETTERDHEID**



Dank voor jullie aandacht!

annebos@actiefouderschap.nl

