|  |  |
| --- | --- |
| **Naam**  |        |
| **Datum** |        |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ontwikkelen van onderwijs** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  |  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kan de onderwijskundige principes van actief, student-gericht leren toepassen bij de ontwikkeling van onderwijs.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan uitleggen hoe het eigen curriculumonderdeel in relatie staat tot de opbouw en de beoogde leerresultaten van het (deel)curriculum.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan voor verschillende onderwijsonderdelen, zoals een blok, workshop, training of college, de gemaakte keuzes bij elke stap in het ontwerpproces verantwoorden.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan kenmerken van de doelgroep, zoals voorkennis, in kaart brengen en daarop bij het ontwikkelen van onderwijs aansluiten.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan de doelen van het onderwijs (beoogde leerresultaten) duidelijk verwoorden en communiceren naar studenten.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Is op basis van de principes van ‘constructive alignment’ in staat om onderwijsdoelen, onderwijs- en leeractiviteiten en toetsvormen af te stemmen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan ICT en/of digital tools op een zinvolle manier opnemen in het onderwijsontwerp.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan het ontwikkelde onderwijs verbeteren op basis van studentevaluaties, ervaringen met het onderwijs en actuele onderwijskundige inzichten.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting op kennis, vaardigheden en ervaringen:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitvoeren van onderwijs**  |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  |  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kan de onderwijskundige principes van actief leren toepassen bij de uitvoering van onderwijs.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan diverse onderwijsrollen vervullen, zoals tutor, thesebegeleider, coach, mentor of collegegever.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan verschillen in voorkennis en achtergronden bij studenten identificeren en daarop aansluiten.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan aan de hand van de onderwijskundige principes van actief leren studenten stimuleren dit toe te passen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan studenten individueel en in groepsverband begeleiden en constructieve feedback geven.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan groepsdynamiek herkennen en ermee omgaan.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan het door hem/haar uitgevoerde onderwijs analyseren op sterke en zwakke punten, en kan zijn/haar activiteiten bijstellen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting op kennis, vaardigheden en ervaringen:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordelen en toetsen van studenten** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  |  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kent het facultaire toetsbeleid, de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en de Regels en Richtlijnen (R&R) en past het toe.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kent de toetscyclus en kan de gemaakte keuzes bij elke stap verantwoorden.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan op basis van de principes van ‘constructive alignment’ een passende toetsvorm kiezen en uitwerken.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan relevante toetsvormen hanteren die voldoen aan de kwaliteitscriteria validiteit, betrouwbaarheid en transparantie.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kent het verschil tussen summatieve en formatieve toetsing en weet ze gericht in te zetten.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan voor verschillende toetsvormen criteria formuleren voor beoordeling en feedback.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan studenten beoordelen op basis van vooraf gespecificeerde criteria.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan studenten op basis van geformuleerde toetscriteria constructieve feedback geven.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting op kennis, vaardigheden en ervaringen:*  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderliggende visie, kennis en vaardigheden** |  |  |
| ***Visie op onderwijs*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  |  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kent de onderwijsvisie van de UM, de faculteit en de relevante opleiding.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan laten zien hoe de eigen onderwijsvisie aansluit op die van de UM, de faculteit en de relevante opleiding.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan toelichten hoe hij/zij de eigen rol als docent ziet bij het leerproces van de student en wat hij/zij wil bereiken met het gegeven onderwijs.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kennis van relevante onderwijsprogramma’s en regelingen* |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kent de onderwijsprogramma’s waarin het onderwijs gegeven wordt.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Heeft inzicht in voor het onderwijs relevante facultaire afspraken, rollen en taakverdelingen, zoals de rol van de Examencommissie en de rol van de Opleidingscommissie.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kent de facultaire afspraken en regelingen op het gebied van coördineren, examineren en borgen van de kwaliteit van onderwijs.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kennis van de kwaliteitszorg van onderwijs* |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Weet hoe onderwijs in de facultaire programma’s geëvalueerd wordt en kan de resultaten interpreteren met als doel het onderwijs te verbeteren.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Bijhouden vakkennis*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Houdt zich op de hoogte van de actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Organisatie en coördinatie van onderwijs*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kan ontwikkeling van onderwijsmateriaal, toetsing, administratieve inbedding en afwerking van onderwijsactiviteiten organiseren en plannen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting:*  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Samenwerken*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  |  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Kan met collega’s samenwerken aan onderwijs en de activiteiten op elkaar afstemmen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Vraagt collega’s om advies bij het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan collega’s constructieve feedback geven op hun onderwijs.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Levert een actieve bijdrage aan het uitwisselen van kennis en ervaring.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| *Toelichting:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Reflecteren*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** |
|  |  | geen |  |  |  | zeergoed |
| 1. Verzamelt en vraagt feedback op het ontwikkelde en uitgevoerde onderwijs (incl. toetsing) om het te kunnen verbeteren.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan reflecteren op het ontwikkelde en uitgevoerde onderwijs en de verkregen feedback en het onderwijs op basis hiervan verbeteren.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan lastige situaties of minder geslaagde interventies analyseren en op basis hiervan komen met verbetervoorstellen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Kan reflecteren op het eigen functioneren als docent en zich op basis van deze reflectie blijven ontwikkelen.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |
| 1. Stelt doelen voor verdere professionele ontwikkeling als docent.
 |  | [ ]  1 | [ ]  2 | [ ]  3 | [ ]  4 | [ ]  5 |

*Toelichting:*

|  |
| --- |
| **Sterke punten:** |
|  |
| **Verbeterpunten:** |
|  |
| **Leerdoelen:** |
|  |