|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Datum** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ontwikkelen van onderwijs** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  |  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kan de onderwijskundige principes van actief, student-gericht leren toepassen bij de ontwikkeling van onderwijs. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan uitleggen hoe het eigen curriculumonderdeel in  relatie staat tot de opbouw en de beoogde leerresultaten  van het (deel)curriculum. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan voor verschillende onderwijsonderdelen, zoals een  blok, workshop, training of college, de gemaakte keuzes  bij elke stap in het ontwerpproces verantwoorden. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan kenmerken van de doelgroep, zoals voorkennis,  in kaart brengen en daarop bij het ontwikkelen van onderwijs aansluiten. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan de doelen van het onderwijs (beoogde leerresultaten) duidelijk verwoorden en communiceren naar studenten. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Is op basis van de principes van ‘constructive alignment’  in staat om onderwijsdoelen, onderwijs- en leeractiviteiten en toetsvormen af te stemmen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan ICT en/of digital tools op een zinvolle manier opnemen in het onderwijsontwerp. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan het ontwikkelde onderwijs verbeteren op basis van studentevaluaties, ervaringen met het onderwijs en actuele onderwijskundige inzichten. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting op kennis, vaardigheden en ervaringen:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uitvoeren van onderwijs** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  |  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kan de onderwijskundige principes van actief leren  toepassen bij de uitvoering van onderwijs. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan diverse onderwijsrollen vervullen, zoals tutor,  thesebegeleider, coach, mentor of collegegever. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan verschillen in voorkennis en achtergronden bij  studenten identificeren en daarop aansluiten. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan aan de hand van de onderwijskundige principes van  actief leren studenten stimuleren dit toe te passen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan studenten individueel en in groepsverband begeleiden  en constructieve feedback geven. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan groepsdynamiek herkennen en ermee omgaan. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan het door hem/haar uitgevoerde onderwijs analyseren  op sterke en zwakke punten, en kan zijn/haar activiteiten bijstellen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting op kennis, vaardigheden en ervaringen:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelen en toetsen van studenten** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  |  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kent het facultaire toetsbeleid, de Onderwijs- en  Examenregeling (OER) en de Regels en Richtlijnen  (R&R) en past het toe. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kent de toetscyclus en kan de gemaakte keuzes bij  elke stap verantwoorden. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan op basis van de principes van ‘constructive alignment’  een passende toetsvorm kiezen en uitwerken. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan relevante toetsvormen hanteren die voldoen  aan de kwaliteitscriteria validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kent het verschil tussen summatieve en formatieve  toetsing en weet ze gericht in te zetten. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan voor verschillende toetsvormen criteria formuleren  voor beoordeling en feedback. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan studenten beoordelen op basis van vooraf gespecificeerde criteria. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan studenten op basis van geformuleerde toetscriteria constructieve feedback geven. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting op kennis, vaardigheden en ervaringen:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderliggende visie, kennis en vaardigheden** |  |  | | | | |
| ***Visie op onderwijs*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  |  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kent de onderwijsvisie van de UM, de faculteit en de  relevante opleiding. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan laten zien hoe de eigen onderwijsvisie aansluit op die  van de UM, de faculteit en de relevante opleiding. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan toelichten hoe hij/zij de eigen rol als docent ziet bij  het leerproces van de student en wat hij/zij wil bereiken  met het gegeven onderwijs. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kennis van relevante onderwijsprogramma’s  en regelingen* |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kent de onderwijsprogramma’s waarin het onderwijs  gegeven wordt. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Heeft inzicht in voor het onderwijs relevante facultaire afspraken, rollen en taakverdelingen, zoals de rol van de Examencommissie en de rol van de Opleidingscommissie. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kent de facultaire afspraken en regelingen op het gebied  van coördineren, examineren en borgen van de kwaliteit  van onderwijs. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kennis van de kwaliteitszorg van onderwijs* |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Weet hoe onderwijs in de facultaire programma’s  geëvalueerd wordt en kan de resultaten interpreteren  met als doel het onderwijs te verbeteren. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Bijhouden vakkennis*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Houdt zich op de hoogte van de actuele ontwikkelingen  binnen het eigen vakgebied. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Organisatie en coördinatie van onderwijs*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kan ontwikkeling van onderwijsmateriaal, toetsing, administratieve inbedding en afwerking van onderwijsactiviteiten organiseren en plannen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Samenwerken*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  |  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Kan met collega’s samenwerken aan onderwijs en de  activiteiten op elkaar afstemmen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Vraagt collega’s om advies bij het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan collega’s constructieve feedback geven op hun onderwijs. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Levert een actieve bijdrage aan het uitwisselen van kennis  en ervaring. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Toelichting:* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Reflecteren*** |  | **Kennis en/of vaardigheden** | | | | |
|  |  | geen |  |  |  | zeer  goed |
| 1. Verzamelt en vraagt feedback op het ontwikkelde  en uitgevoerde onderwijs (incl. toetsing) om het te  kunnen verbeteren. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan reflecteren op het ontwikkelde en uitgevoerde  onderwijs en de verkregen feedback en het onderwijs op  basis hiervan verbeteren. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan lastige situaties of minder geslaagde interventies analyseren en op basis hiervan komen met verbetervoorstellen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Kan reflecteren op het eigen functioneren als docent en  zich op basis van deze reflectie blijven ontwikkelen. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Stelt doelen voor verdere professionele ontwikkeling  als docent. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Toelichting:*

|  |
| --- |
| **Sterke punten:** |
|  |
| **Verbeterpunten:** |
|  |
| **Leerdoelen:** |
|  |