



# BLENDED LEREN

BV-docentendag 20 oktober 2021, Bosch Beton Barneveld



# Agenda

1. Achtergronden
2. Fasering
3. Omzetten naar een blend
4. Blended leren als een golf
5. Aan de slag met je eigen cursus

# 1. Achtergronden

Blended leren is onderwijsvorm die het midden houdt tussen volledig fysiek en volledig online onderwijs, een mix van fysieke bijeenkomsten en onderwijsactiviteiten die ondersteund worden met ICT. Deze digitale activiteiten vormen een significant deel van het onderwijs, tussen 30% en 80% van de leeractiviteiten. Bij meer dan 80% spreken we van [online onderwijs](#).

Blended leren betekent niet per se dat er [synchrone](#) virtuele klassen gegeven moeten worden. Een blended cursus kan wat betreft het synchrone deel bestaan uit alleen fysieke bijeenkomsten, waarbij het ICT deel [asynchroon](#) is, zoals met [opdrachten](#) (individueel/groepen), [SCORM modules](#) of discussiefora.

# Achtergronden

- Betere toegankelijkheid:** de deelnemer kan de cursus beter combineren met werk, gezin en sociale contacten, en er is minder reistijd.
- Kostenreductie:** blended leren kan leiden tot kostenbesparing door het wegvallen van zaalhuur, catering en reiskosten, maar daar staat tegenover dat er andere inspanningen geleverd moeten worden door docenten en de organisatie.
- Onderwijsverbetering:** Een blended cursus kan ervoor zorgen dat een deelnemer meer studietijd besteed aan de stof. Instructiemiddelen kunnen makkelijker geoptimaliseerd worden dan de directe instructie van een docent. De interactie tijdens bijeenkomsten kan hoger liggen doordat de eerste verwerking van de stof al buiten de les is gebeurd. En de deelnemer is zelfstandiger, want hij bepaalt zelf wanneer hij leert.

# Welke cursussen zijn geschikt voor blended leren?

Eigenlijk alle!

Maar rekening houden met:

Leerdoelen

Doelgroep

Doorlooptijd van de cursus

Ontwikkeltijd voor de cursus

Noodzaak om fysiek te oefenen, bijv. bij laboratoriumcursussen

## 2. Fasering blended leren

Fysieke lessen

Online lessen

Inzet LMS



1

Fysieke les = online les

2

Klassikaal ondersteund  
model

3

Online ondersteund  
model

4

Virtueel model

# 3. Omzetten naar een blend

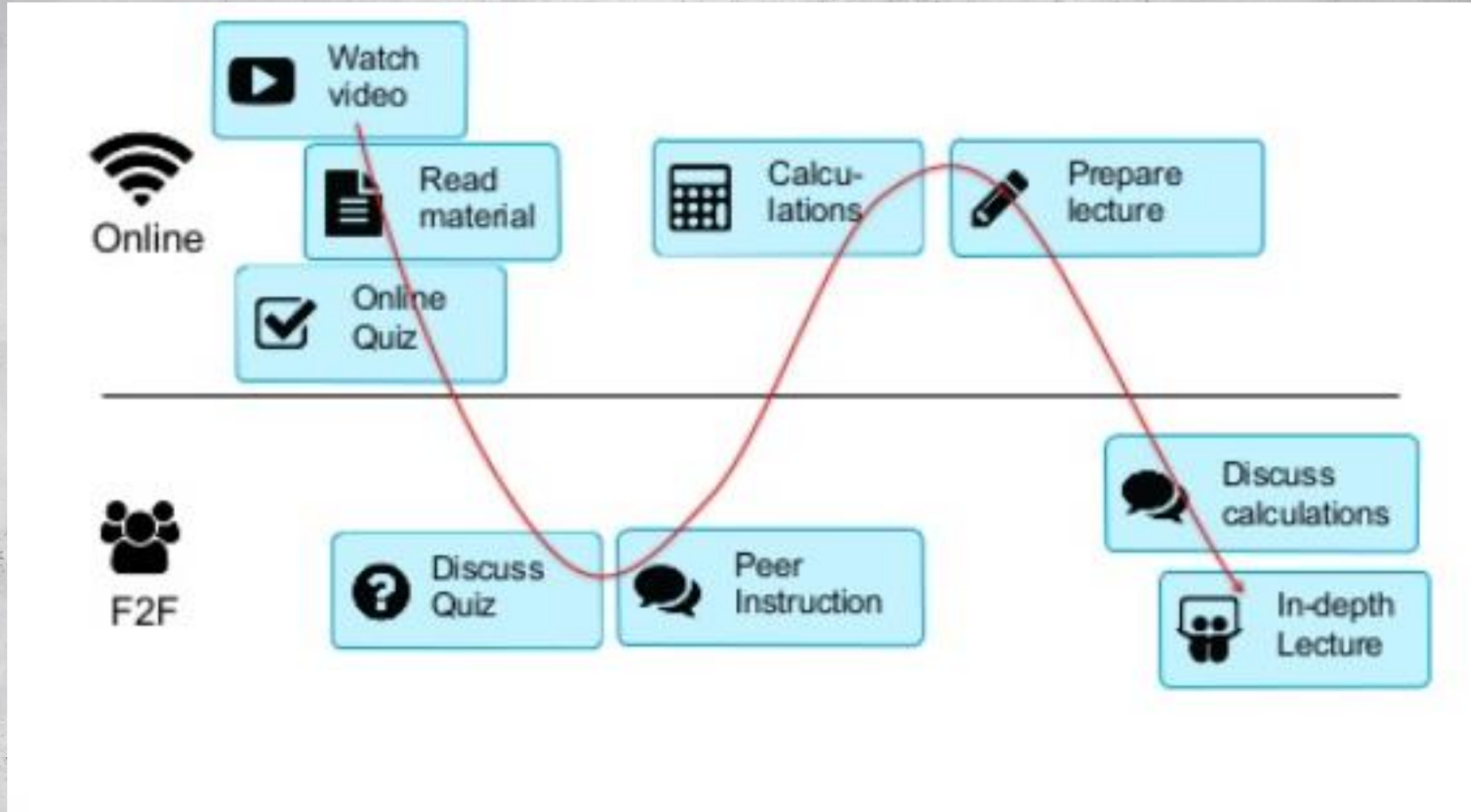
1. Wat zijn de leerdoelen?
2. Hoe verhoudt deze cursus zich tot andere cursussen? Wat is de invloed van wijzigingen in deze cursus op andere cursussen?
3. Wat is de maximale tijdsbesteding voor deelnemers? (studielast, aantal en duur bijeenkomsten)
4. Hoe worden de leerdoelen afgetoetst? (Is de huidige toetsvorm nog actueel, gewenst en passend? Zo niet, wat wordt de nieuwe toetsvorm?)
5. Hoe kunnen we formatieve toetsing inzetten?

# Omzetten naar een blend

6. Welke leeractiviteiten ondernemen de deelnemers in hun verwerving van de leerdoelen? Denk bijvoorbeeld aan: synchrone bijeenkomsten (online en/ of offline), opdrachten, casussen, discussiefora, groepswork, peerfeedback, online formatieve toetsing.
7. Hoe zetten we deze leeractiviteiten in de tijd, zodat de deelnemers een optimaal resultaat bereiken? (zie ook [blended leren als golf](#))
8. Welke leeractiviteiten vinden fysiek plaats en welke online? Welke ICT ga je inzetten voor de online activiteiten? Maak leeractiviteiten fysiek als er meerwaarde is in het synchroon samenkomen, met het oog op sociale binding of omdat het een activiteit is die online lastig uitvoerbaar is. Maak leeractiviteiten online als herhaling en asynchroniteit voordelen opleveren. Ontwikkel eerst de synchrone activiteiten en daarna de asynchrone.
9. Wie gaat welke leeractiviteiten ontwikkelen?



# 4. Blended leren als een golf



# 5. Aan de slag met je eigen cursus

## ***Kies en analyseer afgebakende onderwijseenheid***

leerdoelen, inhoud, doelgroep, omvang, huidige materialen, huidige vorm (aantal + duur lessen, aantal cursisten, inhoud + werkvorm per les), huiswerk, feedback, toets

## ***Schrijf didactisch scenario voor online of blended onderwijseenheid***

basisstructuur, wat en waarom fysiek deel, welk (online) materiaal, welke leertechnologie, wat moet cursist doen c.q. voorbereiden, wat doet docent

## ***Vorbereiden, motiveren en voortgang volgen***

samenspel docent - cursist

Succes!

