

Jongeren & communicatie rondom klimaatverandering

Stathis Grapsas - Dynamics of Youth - Universiteit Utrecht

Fifi Crezee, Eva Ferket - Jonge Klimaatbeweging



Structuur en doel van de workshop

- 1) Schets van de huidige situatie
- 2) Uitdagingen van professionals
- 3) Uitdagingen van jongeren & wetenschappelijke kennis
- 4) Praktische oplossingen

The background features a repeating pattern of stylized, light green leaves. Each leaf is oriented vertically and contains a small, dark green arrow pointing upwards. The leaves are arranged in a staggered grid across the entire page.

Schets van de huidige situatie



The background features a repeating pattern of stylized, light green leaves. Each leaf is oriented vertically and contains a small, dark green arrow pointing upwards. The leaves are arranged in a staggered grid across the entire page.

Uitdagingen van professionals

Jullie ervaringen

- 1) Vorm groepen van max. 5 personen
- 2) Deel je ervaringen met je groep:
uitdagingen rondom klimaat communicatie met jongeren in je werk?
- 3) Kies als groep 1-2 van deze uitdagingen om op te lossen
- 4) Vul ze in hier: **code 5565 9479**

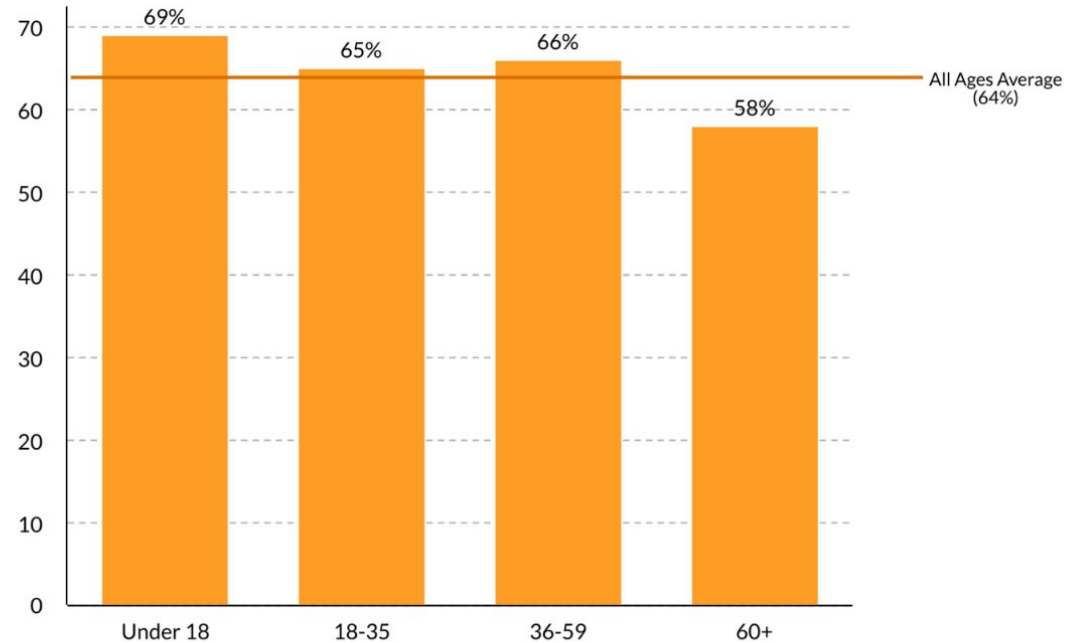


The background of the slide features a repeating pattern of stylized, light green leaves. Each leaf is simple in design, with a central vein and a pointed tip, scattered across the entire light gray background.

Uitdagingen van jongeren & Wetenschappelijke kennis

Hoe bezorgd zijn jongeren over klimaatverandering?

Figure 31. Public Belief in the Climate Emergency, by Age Group



Do you think climate change is a global emergency?

- a. Yes**
- b. No**

Bron: United Nations Development Programme (2021)

Wat zeggen jongeren & pabo-studenten hierover?

“Ik denk dat het belangrijk is dat kinderen zich al op jonge leeftijd bewust zijn van het milieu en de aarde.”

“Bizar dat duurzaamheid niet een onderdeel van het onderwijscurriculum is. Fijn dat ik kan rekenen, maar weten hoe ik aan een betere toekomst kan bijdragen, ho maar.”

“Het is lastig om optimisme over de toekomst uit te dragen naar kinderen toe, als je zelf last hebt van doemdenken”

“Het is een dilemma. Aan de ene kant vind ik voorlichting over klimaat belangrijk, maar aan de andere kant vind ik het voorschrijven van leerstof een gevaarlijke stap.”



Universiteit
Utrecht



JONGE
KLIMAAT-
BEWEGING

Het belang van klimaateducatie

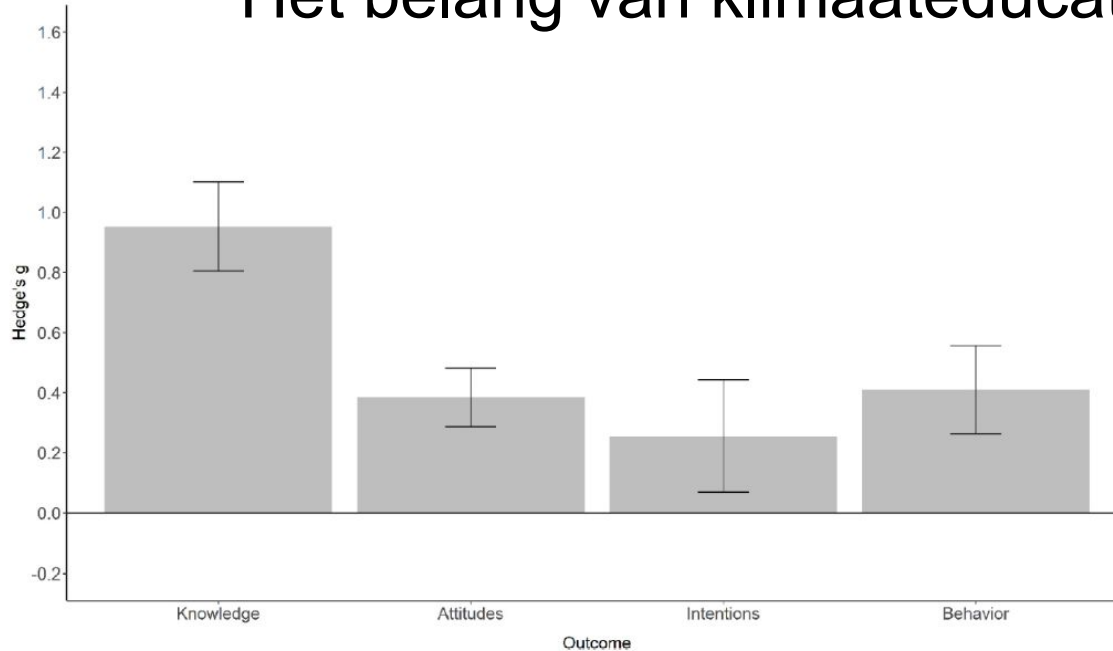


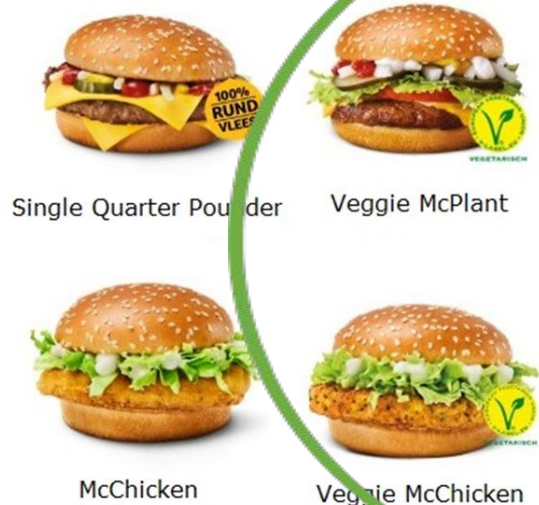
Fig. 3. Overall effects (Hedges' g) of environmental education on students' environmental knowledge, attitudes, intentions, and behavior.
Note. Error bars represent 95% confidence intervals.

Bron: van de Wetering et al., 2022, Journal of Environmental Psychology

Het belang van bredere behoeftes en normen



Bron: Grapsas et al., 2023, Applied Developmental Science



Bron: van de Wetering et al., in preparation

Norm + Info: 20.2%

Info: 17.5%

Geen info: 8.9%



Universiteit
Utrecht



JONGE
KLIMAAT-
BEWEGING

Het belang van groepsgevoel



- De Jonge Klimaatbeweging als community.
- Een plek met medestanders met wie we gezamenlijk strijden voor een positief doel.
- Ga op zoek naar je eigen community, je bent niet alleen!

De emotionele gevolgen van klimaatcommunicatie



Bron: Spitzer et al., 2023, International Journal of Behavioral Development



Bron: Ojala, 2015, The Journal of Environmental Education

JONGE KLIMAATAGENDA

3.0

2040

De Jonge Watervisie

Energie &
Industrie

Lees meer

JONGE
KLIMAAT-
BEWEGING

Ons Mandaat: De Jonge Klimaatagenda

Hoe ziet de wereld er **in 2040** uit volgens jongeren?

- ✓ Het handvat van de organisatie voor de jongerenvertegenwoordiging
- ✓ Een **droombeeld**
- ✓ Geschreven in samenwerking met de achterban



Universiteit
Utrecht

JONGE
KLIMAAT-
BEWEGING

The background features a repeating pattern of stylized, light green leaves. Each leaf is oriented vertically and contains a small, dark green arrow pointing upwards. The leaves are arranged in a staggered grid across the entire page.

Praktische oplossingen

Jullie oplossingen

- 1) Vorm hetzelfde groepje van max. 5 personen
- 2) Deel je ervaringen met je groep:

Oplossingen rondom klimaat communicatie met jongeren in je werk?

- 3) Kies als groep 1-2 van deze oplossingen
- 4) Vul ze in hier: **code 5565 9479**



OPLOSSINGEN



Universiteit
Utrecht

JONGE
KLIMAAT-
BEWEGING



Bronnen

- Grapsas, S., van de Wetering, J., Spitzer, J., Poorthuis, A. M. G., & Thomaes, S. (2023). When sustainability aligns with adolescent motives: Development and validation of the Sustainability Motive-Alignment Scale (SMAS). *Applied Developmental Science*. <https://doi.org/10.1080/10888691.2023.2260748>
- Ojala, M. (2015). Hope in the face of climate change: Associations with environmental engagement and student perceptions of teachers' emotion communication style and future orientation. *The Journal of Environmental Education*, 46(3), 133-148. <https://doi.org/10.1080/00958964.2015.1021662>
- Spitzer, J., Grapsas, S., Poorthuis, A. M., & Thomaes, S. (2023). Supporting youth emotionally when communicating about climate change: A self-determination theory approach. *International Journal of Behavioral Development*, 48(2). 01650254231190919. <https://doi.org/10.1177/01650254231190>
- United Nations Development Programme. (2021). *People's climate vote*. <https://www.undp.org/content/dam/undp/library/km-gap/UNDP-Oxford-Peoples-Climate-Vote-Results.pdf>
- van de Wetering, J., Grapsas, S., Spitzer, J., Poorthuis, A. M., & Thomaes, S. (2024). Article in preparation.
- van de Wetering, J., Leijten, P., Spitzer, J., & Thomaes, S. (2022). Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 81, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101782>