

DUO data – wat kan er allemaal?

Datademocratisering, van cijfers naar gesprek.

Ed de Feber

Adviseur AI en Data
Ondersteund Onderwijs

JaapJan Vroom

MBO Digitaal /
sectoraanvoerder AI en data
Npuls.



Gedoe met data

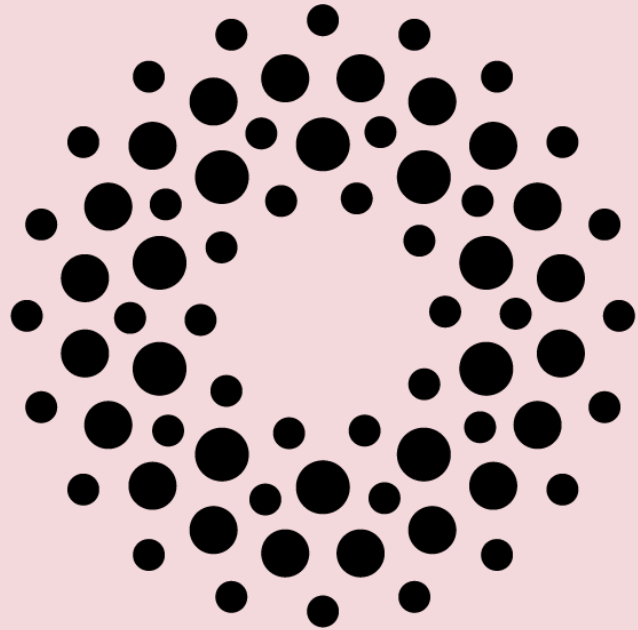
Weleens gezocht bij het zien van een Excel-bestand vol met data?

Afgevraagd wat u nu echt met die cijfers moet?

Doel van vandaag

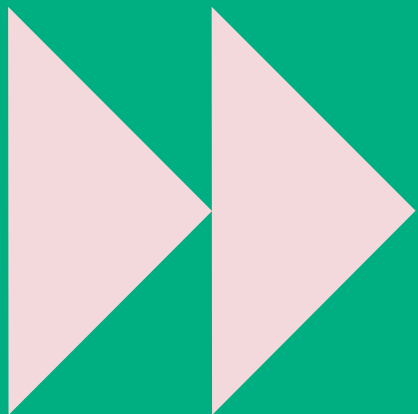
Hoe kun je veel dichterbij de echte informatiebehoefte van collega's in de instelling gaan zitten.





Npuls

Onderwijs
bewegen.



Samen

Drie sectoren en SURF werken
samen in Npuls

aan **twee beloften**

en daarmee het faciliteren van
één onderwijsruimte voor alle
lerenden



Twee beloften van Npuls

Leren zonder drempels

De lerende heeft regie op de eigen leer- en ontwikkelroute en ervaart geen administratieve drempels.

Doorlopend het beste onderwijs

De lerende krijgt doorlopend het beste onderwijs. Onderwijs dat actueel is en van hoge kwaliteit.

AI en data waarde(n)vol in te zetten

De lerende en onderwijsprofessionaal gebruiken AI verantwoord en veilig. AI en data worden waardevol ingezet.

En daarbij beloven we...

In samenwerking met anderen één onderwijsruimte voor haar vele gebruikers faciliteren



Lerenden

Het vervolgonderwijs
(Sectorverenigingen,
OCW, Ketenregie)

Opgaven voor het
vervolgonderwijs
(nu georganiseerd in Npuls)



Sector-
voorzieningen



Architectuur,
afspraken(stelsel),
Standaarden, data-
uitwisseling

Digitaal
Ecosysteem

Instellingen

Studielink

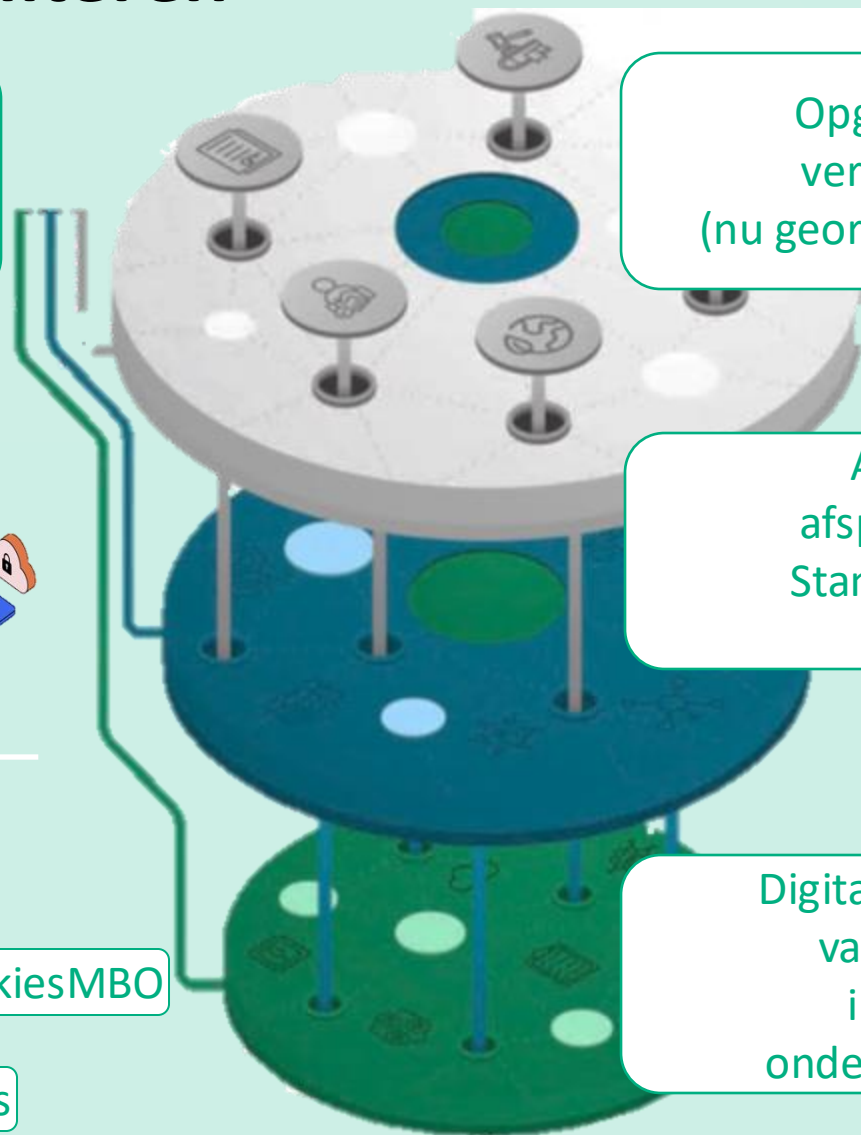
SURF

LCSK/kiesMBO

DUO

Leveranciers

Digitale voorzieningen
van alle partijen
in het digitale
onderwijsecosysteem



18 NOV	Hoe Curio werken met data toegankelijk maakt in onderwijs en bedrijfsvoering 10:30 - 12:00 Curio	>
07 OKT	Kickstart je data-agenda! 10:30 - 12:00 Online	>
10 JUN	Wat zeggen data over studentensucces? 10:30 - 12:00 MBO Amersfoort	>
13 MEI	Learning Analytics in de UK 10:30 - 12:00 UK	>
07 APR	Het studentbegeleidingsdashboard van Noorderpoort 10:30 - 12:00 Noorderpoort	>
11 MRT	AI: de prins op het witte paard voor Learning Analytics? 10:30 - 12:00 Talland College, TU Delft, UvA	>
11 FEB	Gebruik van Learning Analytics integreren in je onderwijsontwerp 10:30 - 12:00 Zuyd hogeschool	>
2024		
10 DEC	Data-enhanced learning activities 10:00 - 11:30 Stichting Praktijkleren, Amersfoort	>
19 NOV	Learning Analytics bij VISTA college 13:00 - 14:30 VISTA college, Sittard	>
08 OKT	Dashboards in het onderwijs 10:30 - 12:00 Mauritskazerne, Ede	>
11 JUN	Studiesucces vergroten met behulp van data 10:30 - 12:00 Albeda college, Rotterdam	>
14 MEI	Data uit het schoolverlatersonderzoek zijn breed inzetbaar 11:00 - 12:00 ROC van Amsterdam-Flevoland, Amsterdam	>
16 APR	Hoe maak je beleid rond AI en examinering, toetsing en afsluiting? 12:00 - 13:30 SintLucas, Eindhoven	>

Er komen steeds meer dashboards.

- Vaak met pijn en moeite gerealiseerd

Zit men er wel op te wachten?

- Weten wij wel wat de gebruikers nodig hebben?
- Moeten de gebruikers niet zelf bepalen wat ze zien?

DATADEMOCRATISING



PRATEN MET DATA

LETTERLIJK



VOORDELEN DATADEMOCRATIE



Gelijke toegang tot informatie
Van controle naar dialoog
Eigenaarschap en betrokkenheid
Betere beslissingen
Transparantie en vertrouwen

Wat gaan we doen?

Cases EN AI TOOLS

- Reële cases uit de MBO praktijk
- In gesprek met de data met behulp van AI-tools

✓ Bronnen van het internet

- ✓ https://duo.nl/open_onderwijsdata/middelbaar-beroepsonderwijs/
- ✓ <https://informatieproducten.duo.rijkscloud.nl/public/dashboardvsvopen/>
- ✓ <https://onderwijsdata.duo.nl/datasets>
- ✓ <https://mbotransparant.nl/>

De datademocraat

EDU.NL/BKQXX

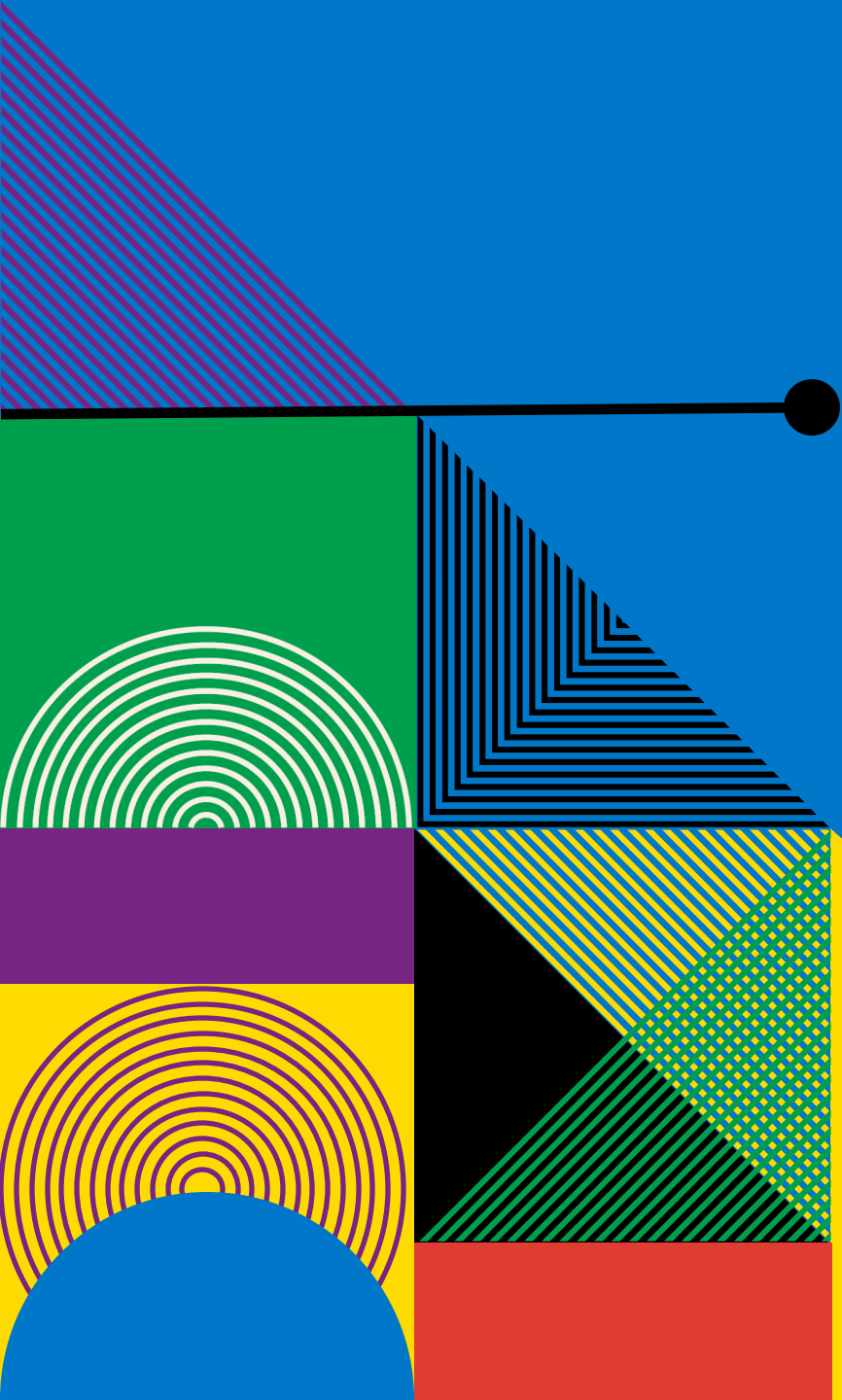


edu.nl/bkqxx

- Copilot oid kan natuurlijk ook

Kies uit de volgende schermen een casus, upload de csv en plak de casustekst als prompt in jouw AI tool.

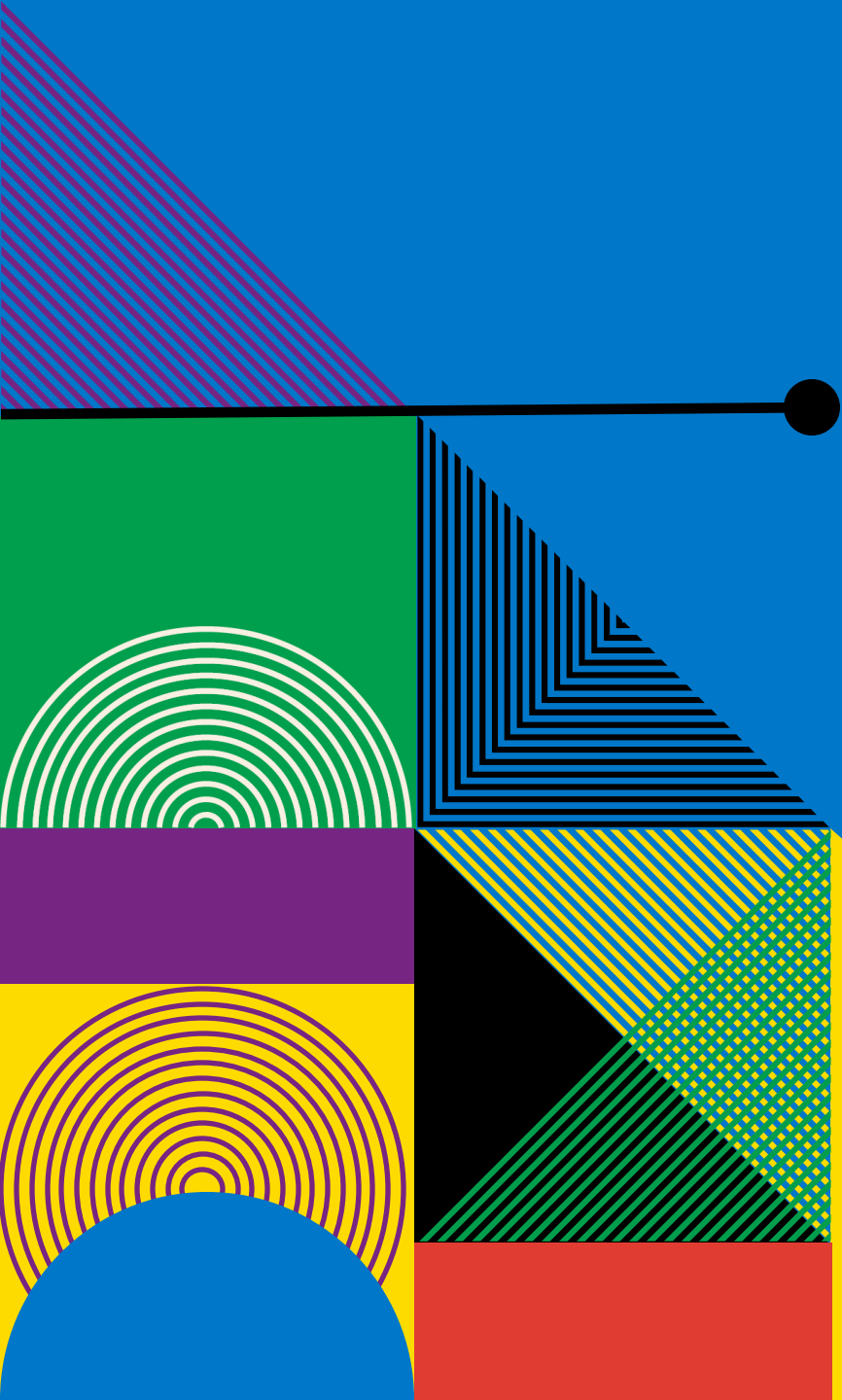
<u>1 Niveau generieke vakken hoog genoeg?</u>	<u>2 Effecten cursus Leer te leren</u>	<u>3 Verschillen in reistijd per opleiding</u>	
<u>5 Verschil in studiepunten in het tweede studiejaar van studenten met die van studenten met een buitenlandse vooropleiding</u>	<u>6 Verschillen in waarderingcijfers van de eetgelegenheden in de vier vestigingen van een ROC</u>	<u>7 Afstudeersnelheid van niveau 4 studenten: We vragen in het niveau van de toeleverende scholen die de studenten hebben gedaan?</u>	<u>8 doen studenten met een functiebeperking vaker een beroep op de FOS na een bepaalde interventie?</u>
<u>9 Beoordeling effectiviteit persoonlijke gesprekken mbt BSA</u>	<u>10 Onderzoek of lessen ervoor zorgen dat studenten beter worden in het schrijven van opstellen</u>	<u>11 Waardoor vindt studievertraging plaats?</u>	<u>12 Docent wil weten of of er een relatie is tussen het aantal lessen dat studenten volgen en het eindcijfer voor zijn vak.</u>



CASUS 1

Ik ben een docent van de opleiding verkoopspecialist en wil weten of het gemiddelde cijfer voor de generieke vakken (nederlands, rekenen en burgerschap) van onze MBO studenten anders is dan het landelijk gemiddelde van verkoopspecialist opleidingen.

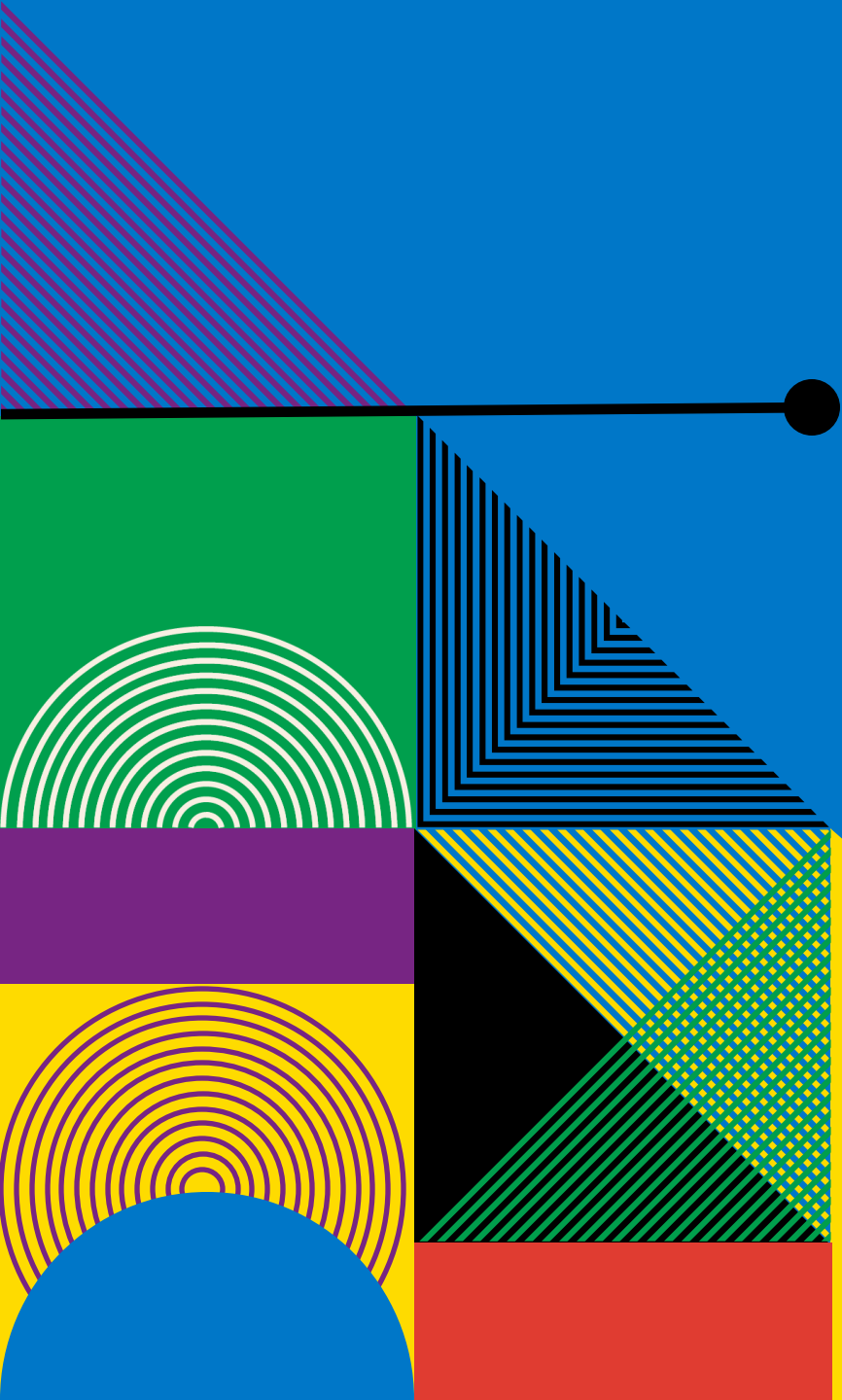
Ik wil hiermee een inschatting maken van het niveau van onze studenten zodat ik kan bepalen of ons curriculum van de generieke vakken genoeg aansluit bij onze studenten.



CASUS 2

Onze MBO instelling is dit jaar begonnen met een cursus "Leer te leren" voor onze niveau 3 en niveau 4 studenten. We verwachten hiermee het aantal uren dat onze studenten aan hun studie besteden te verhogen. De cursus helpt de studenten onder andere beter te plannen. Omdat we de cursus aanbieden tussen twee onderwijsperiodes in, T0 en T1, hebben we de studenten gevraagd voor en na de cursus een logboek bij te houden over hun studiegedrag.

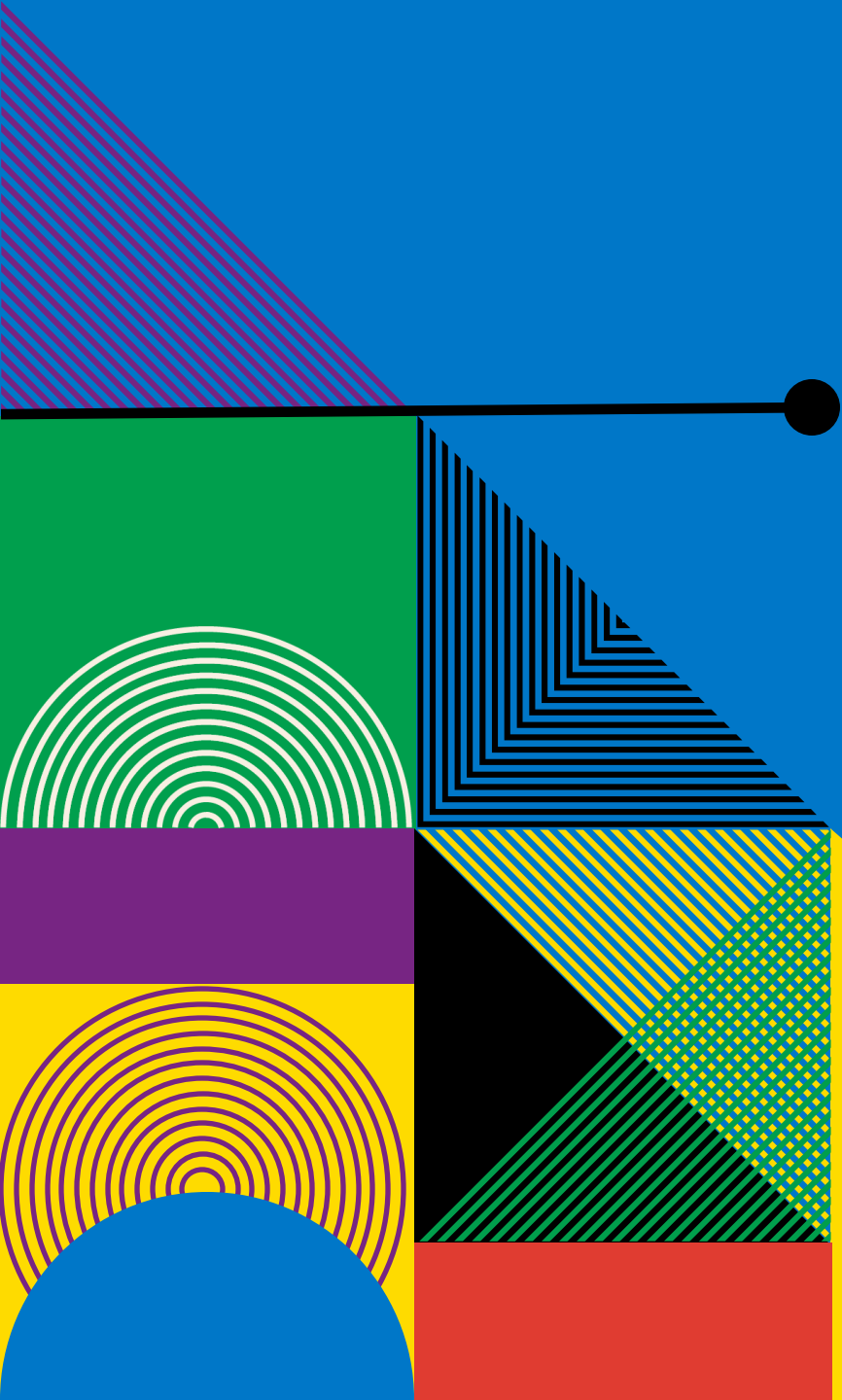
Graag willen we weten wat de effecten zijn van de cursus, en of er een verandering in het aantal studieuren is na deelname aan de cursus.



CASUS 3

Om wervingsactiviteiten beter af te stemmen op de aankomende studenten, wil het hoofd van de afdeling Communicatie weten wat de reistijd (in minuten) is van studenten van verschillende opleidingen. Hij heeft daarom data verzameld over de reistijd van de studenten voor de opleidingen: Middenkader Infra, Horeca ondernemer, en Doktersassistente.

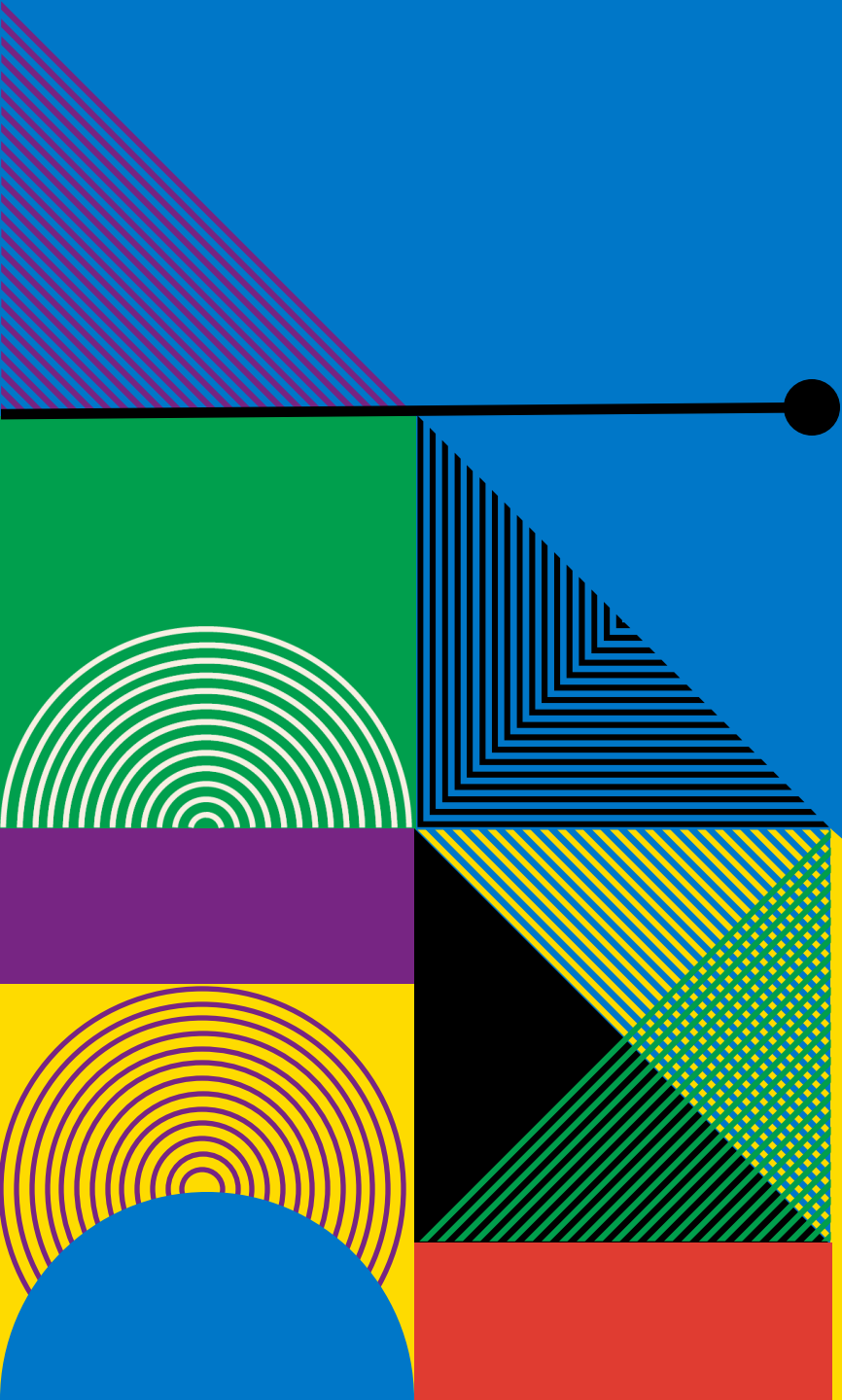
Zijn er significante verschillen van de studenten per opleiding?



CASUS 5

De opleidingsmanager van de opleiding Business Services van een MBO school vraagt zich af of er verschil is in de studieresultaten van studenten met een Nederlandse vooropleiding en een buitenlandse vooropleiding. Met name in het tweede studiejaar lijken er verschillen op te treden die hij wil begrijpen om mogelijke interventies met zijn docenten te bespreken.

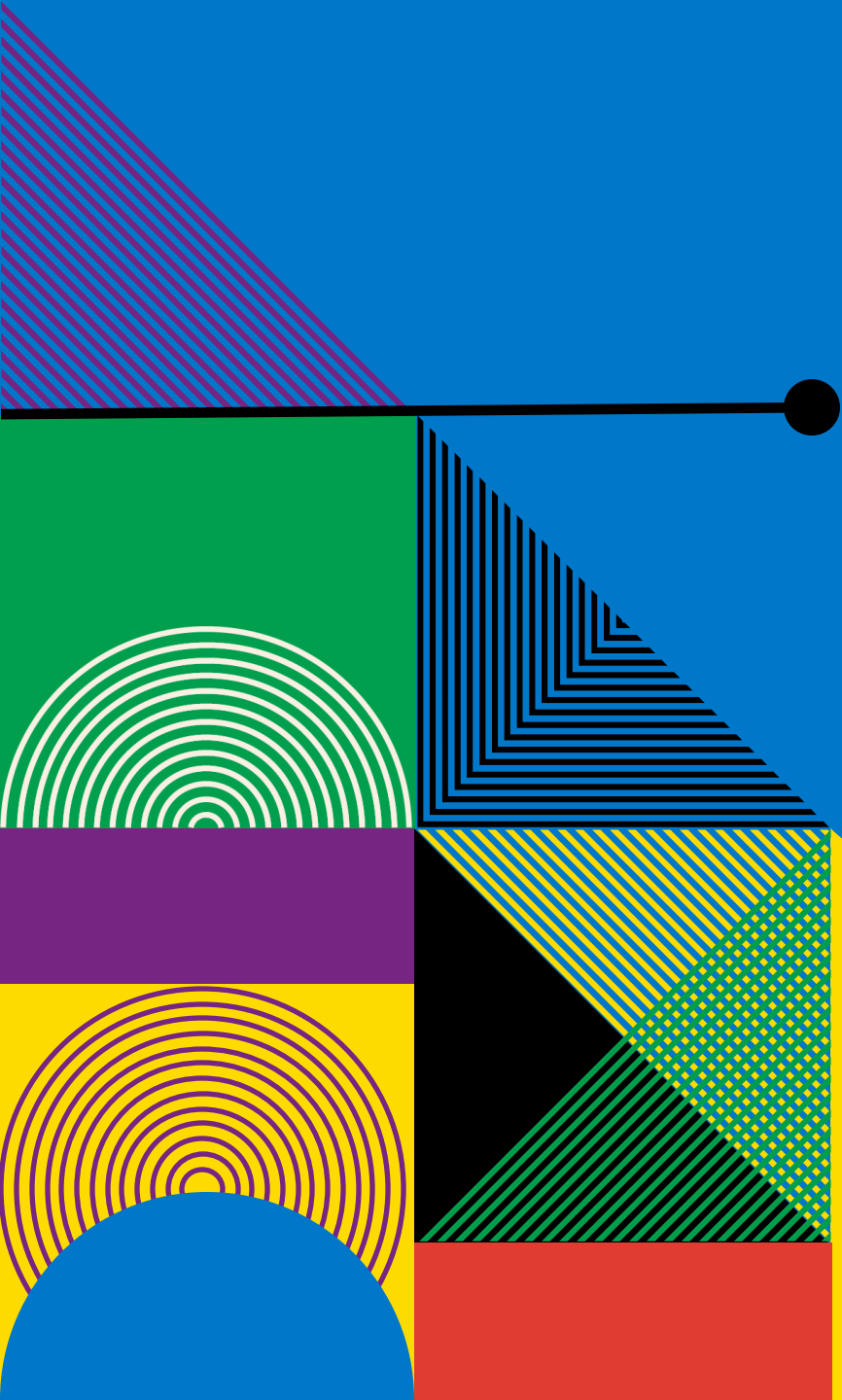
Hij vraagt zich af: ‘Verschilt het aantal studiepunten in het tweede studiejaar van studenten met een Nederlandse vooropleiding van het aantal studiepunten in het tweede studiejaar van studenten met een buitenlandse vooropleiding?’



CASUS 6

Uit onze jaarlijkse Studenten Enquête blijkt dat studenten ontevreden zijn over de kantines en eetgelegenheden op school. De manager Facultaire Dienst (FD) is nieuwsgierig hoe de verschillende eetgelegenheden gewaardeerd worden door de studenten zodat dit verbeterd kan worden. Hiervoor wordt een onderzoek gestart waarbij een groep studenten wordt gevraagd om de kantines en eetgelegenheden op onze diverse vestigingen te beoordelen (met een cijfer tussen 1 en 10). Aan de hand daarvan vergelijkt de manager de eetgelegenheden in vier vestigingen: het hoofdgebouw, het bestuursgebouw, het sportcentrum en het cultuurcentrum Rembrandt.

Met deze gegevens wil de manager onderzoeken of er verschillen zijn in de waarderingscijfers van de eetgelegenheden in de vier vestigingen. Als deze verschillen aanwezig zijn, is zij benieuwd welke eetgelegenheden van elkaar verschillen.



CASUS 7

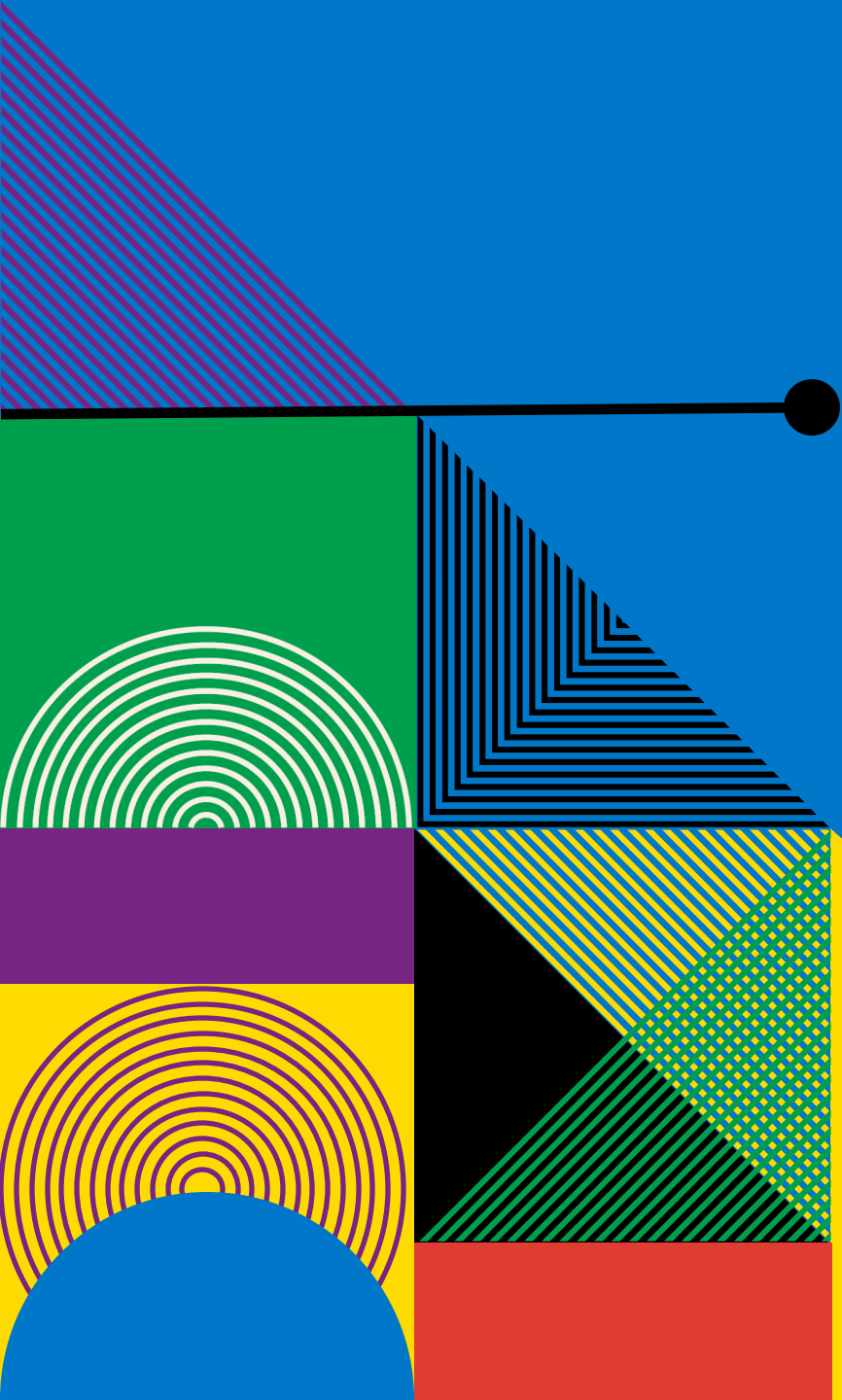
Onze MBO instelling is geïnteresseerd in de afstudeersnelheid van onze niveau 4 studenten. We vragen ons af of er een verschil zit in het niveau van de toeleverende scholen die de studenten hebben gedaan en het aantal studiepunten die de studenten behalen in het eerste jaar.

We kijken naar de vier grootste VO scholen die de studenten hebben doorlopen voordat ze met een niveau 4 opleiding bij ons beginnen: de BFR, Notat, SGO en de Premast.

CASUS 8

De decaan van een MBO merkt dat weinig studenten met een functiebeperking een beroep doen op de Financiële Ondersteuning Studenten (FOS). Ze besluit daarom in december een interventie te doen en stuurt al deze studenten een e-mail over de FOS.

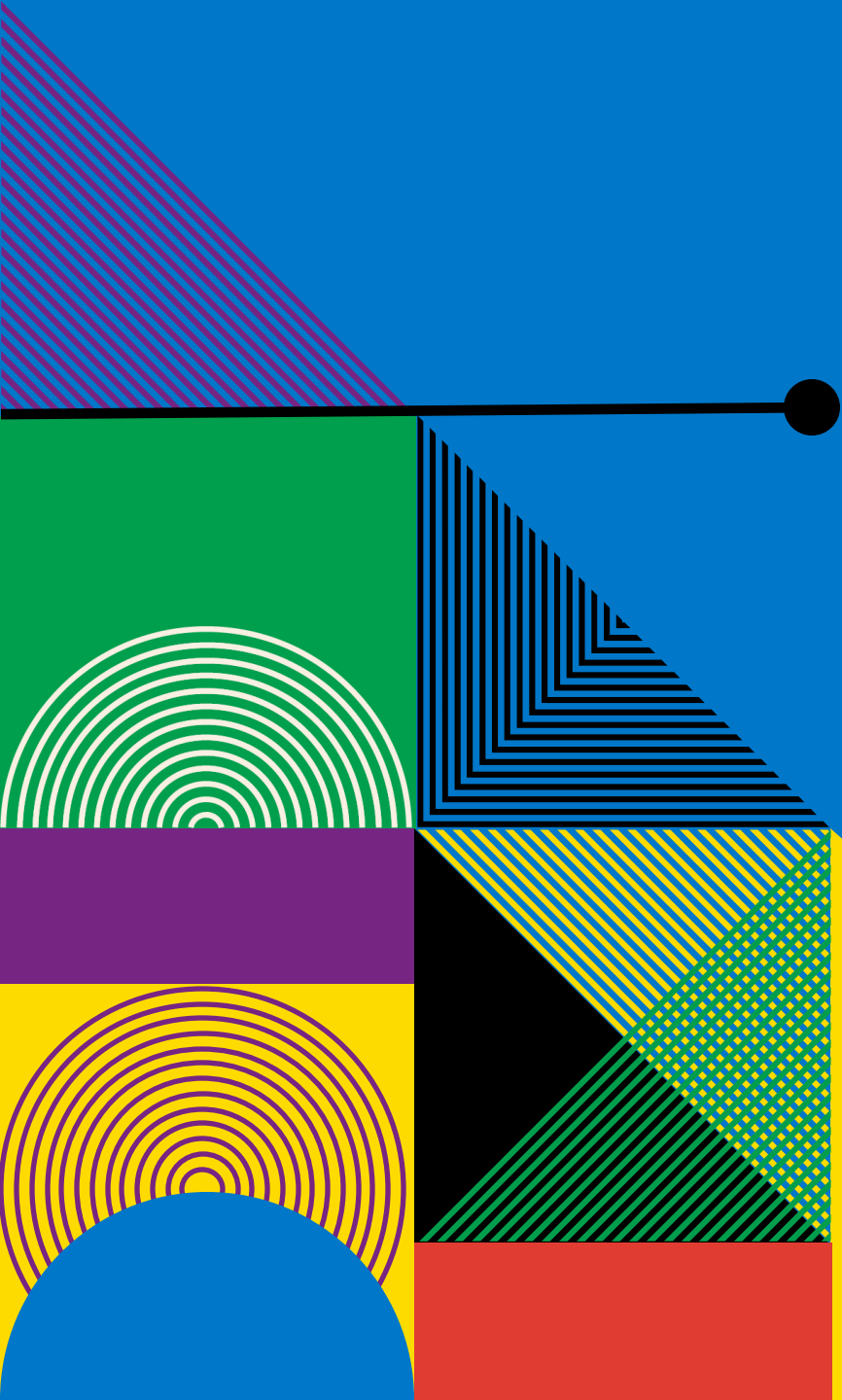
Een half jaar later (in de maand juni) maakt ze de balans op: doen studenten met een functiebeperking vaker een beroep op de FOS na de interventie?



CASUS 9

De mentor van de opleiding Bakker geeft halverwege het eerste studiejaar een voorlopig BSA-advies aan zijn eerstejaars studenten. Studenten ontvangen een positief, negatief of uitgesteld BSA. Daarnaast voert hij met alle studenten persoonlijke gesprekken om het advies toe te lichten en een plan voor de rest van het studiejaar te maken.

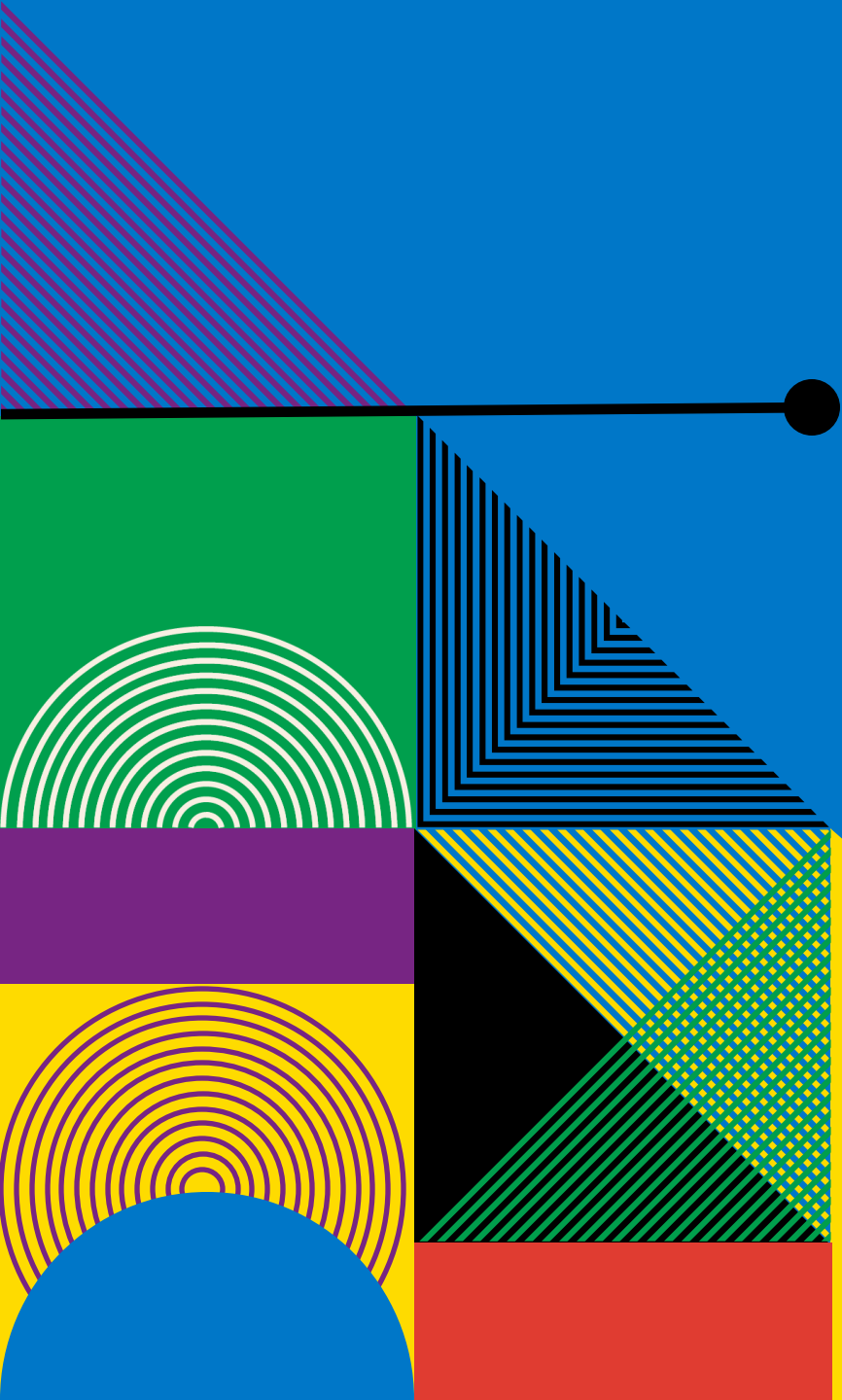
De mentor wil graag onderzoeken of er verschillen zijn tussen het voorlopige BSA-advies halverwege het jaar en het definitieve advies aan het einde van het jaar zodat hij de effectiviteit van de persoonlijke gesprekken kan beoordelen.



CASUS 10

De docent Nederlands is benieuwd naar de effectiviteit van haar eigen vak. Daarom laat zij studenten bij de eerste bijeenkomst een opstel schrijven die zij beoordeelt als onvoldoende, voldoende, goed of uitstekend. Gedurende het vak leren studenten het schrijven van opstellen vanuit verschillende perspectieven. Aan het einde van het jaar schrijven studenten wederom een opstel die op dezelfde wijze door de docent beoordeeld wordt.

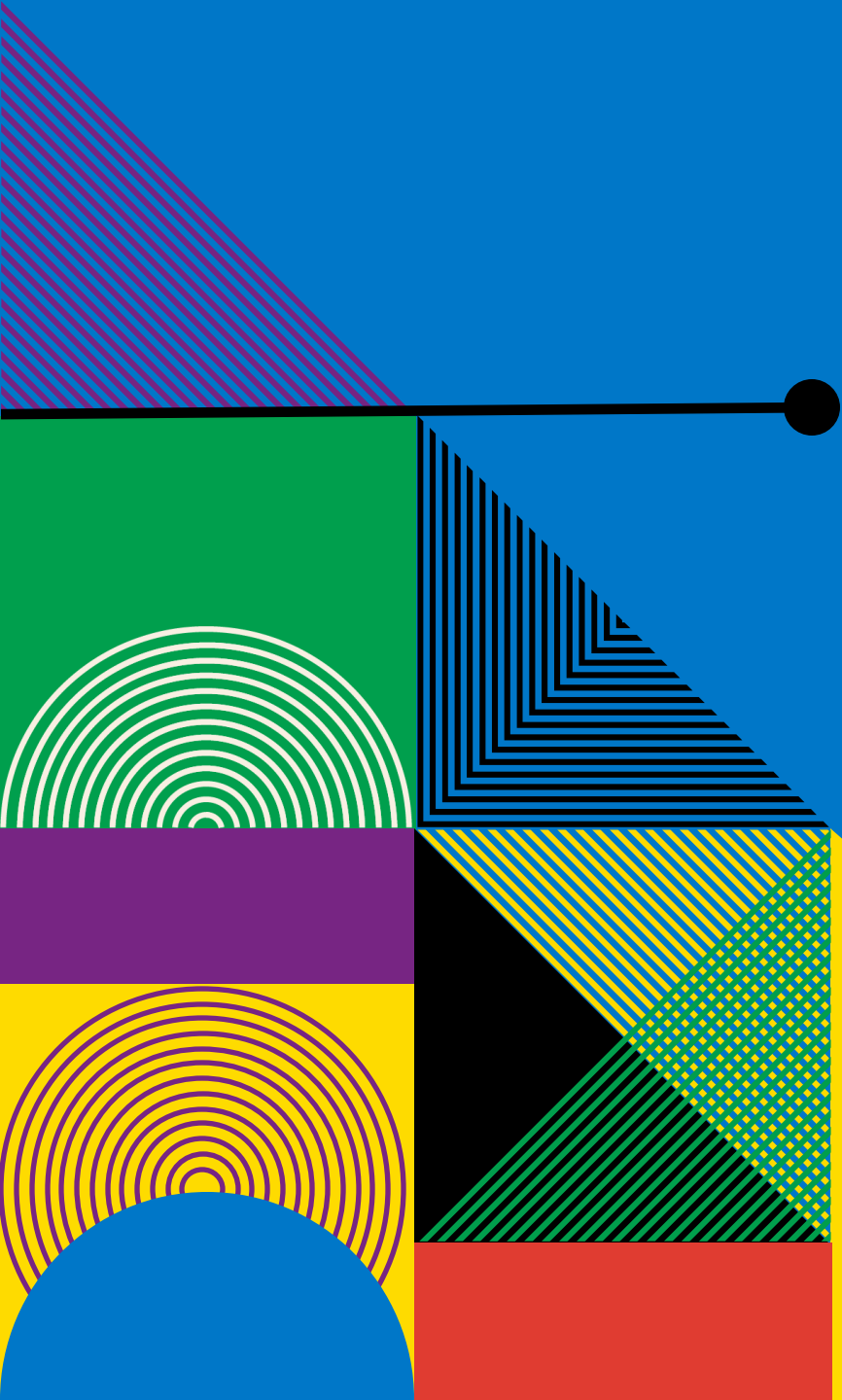
Op deze manier kan zij onderzoeken of haar lessen ervoor zorgen dat studenten beter worden in het schrijven van opstellen.



CASUS 11

De opleidingsmanager van de MBO 4 opleiding Tandartsassistent merkt dat er tijdens het eerste studiejaar veel studenten zijn die niet alle vakken voldoende afsluiten. Zij wil uitvinden in welke onderwijsperiode dit vooral plaatsvindt om te onderzoeken waardoor de studievertraging veroorzaakt wordt.

Op deze mbo bestaat het eerste jaar uit vier onderwijsperiodes met daarin drie vakken. De opleidingsmanager vraagt studieresultaten op van eerstejaars studenten in het vorige cohort. Met deze resultaten wil zij onderzoeken of er verschillen zijn tussen de vier onderwijsperiodes wat betreft het aantal vakken dat studenten voldoende afsluiten.



CASUS 12

De docent van het vak Didactiek van de opleiding Onderwijsassistent wil zijn studenten ervan overtuigen dat het nuttig is aanwezig te zijn bij zijn lessen. Hij wil daarom onderzoeken of er een relatie is tussen het aantal lessen dat studenten volgen en het eindcijfer voor zijn vak. Daarnaast vermoedt hij dat het eindexamencijfer voor Nederlands ook gerelateerd is aan het eindcijfer voor het vak en dat er man-vrouw verschillen zouden kunnen zijn.

Op basis van de data van vorig jaar onderzoekt hij of er een relatie is tussen het aantal lessen dat studenten volgen, waarbij hij rekening houdt met het eindexamencijfer Nederlands en man-vrouw verschillen. Met de resultaten hiervan hoopt hij zijn studenten ervan te overtuigen om de lessen van het vak bij te wonen.

Is AI het witte paard?

1. Moeten we dit willen?
2. Mag dit zomaar (denk bv aan privacy)?
3. Wat gaat dit betekenen voor gebruik van data in jouw instelling denk je?
4. Gevaren? Uitdagingen? Gave inzichten?

